

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne

LMQS  
Licence Master Qualité en Santé



«Rusiya, Qazaxıstan və Azərbaycanca səhiyyədə strateji keyfiyyət menecmenti və risklərin idarə olunması üzrə açıq və distant təhsil formatında peşə bakalavri və magistri-LMQS»  
Erasmus+ no. 618860-EPP-1-2020-1-EL-EPPKA2-CBHE-JP





Azərbaycan Respublikasının Strateji yol xəritəsində təhsilin bütün səviyyələrində peşə hazırlığının inkişafı, tibbi xidmətin və təhsilin keyfiyyətinin yüksəldilməsi üçün səylərin artırılması nəzərdə tutulur. Ölkəmizdə uğurla həyata keçirilən iqtisadi siyasət əhaliyə müasir standartlar səviyyəsində tibbi yardım göstərmək üçün əlverişli şərait yaratmış və səhiyyə sisteminin maddi-texniki əsaslarını möhkəmləndirmişdir. Səhiyyə sektorunda xəstəliklərin qarşısının alınması üçün bir sıra milli proqramlar qəbul edilmiş və onların həyata keçirilməsinə maliyyə dəstəyi nəzərdə tutulmuşdur. Xəstəxanalar daim lazımi dərmanlarla təchiz olunurlar. Səhiyyə Nazirliyi dərmanların təhlükəsizliyinə ciddi nəzarət edir. Ölkənin bütün xəstəxanalarında mərkəzləşdirilmiş mətbəx fəaliyyət göstərir. Dünya Bankının vəsaiti hesabına bütün tibb mərkəzləri, xəstəxanalar və klinikalar modernləşdirilir. Ölkə inkişaf etdikcə vətəndaşlarımızın sağlamlığının bütün dünyanın sağlamlığına inteqrasiyası üçün xeyli səy göstərilir. Ailə həkimlərinin hazırlığı həyata keçirilir. Ümumdünya Səhiyyə Təşkilatının dəstəyi ilə yoluxucu olmayan xəstəliklərin riskinin qarşısının alınması layihəsi həyata keçirilir. Layihənin məqsədi əhali arasında yoluxucu olmayan xəstəliklərin risk amillərinin qarşısının alınması məqsədilə ilkin tibbi-sanitariya yardımı sahəsində çalışan həkimlərin bilik və bacarıqlarının möhkəmləndirilməsindən ibarətdir.

Əmək və Əhalinin Sosial Müdafiəsi Nazirliyi və Avropa İttifaqı Azərbaycanda «Sosial xidmətin inkişafı» layihəsini həyata keçiriblər. «Sosial işçi» modeli sosial xidmətlərə çıxışı, cəmiyyətə inteqrasiyanı və sosial və psixoloji ehtiyacların müəyyənləşdirilməsini təmin etməklə insanlara əsas sosial xidmətlərin göstərilməsi problemlərinin dəqiq həllini

təmin edir. Bu layihə çərçivəsində «Təlim metodları və sistemli yanaşma», «Ailədə zorakılıq», «Ahıllar», «Cəzadan azad olmaq», «Ailələr və uşaqlar» kimi mövzularda təlimlər keçirilibdir. Bu Baxımdan tibbi xidmət üçün strateji keyfiyyət menecmenti və risklərin idarə edilməsi sahəsində avropa standartlarına uyğun açıq və distant təhsil formatında peşə bakalavri və peşə magistri hazırlığı layihəsi Azərbaycan Respublikasının səhiyyə sistemi üçün yüksək aktualıq kəsb edir. Layihənin məqsədi tibbi xidmətin keyfiyyətinin idarə olunması və sanitariya təhlükəsizliyinin inkişafı, həmçinin tibbi qurumlara/müəssisələrə lazım olan kompetensiyaları formalaşdırma biləcək tədris proqramları və peşə hazırlığı proqramlarının təqdim edilməsi və təlim texnikasının səfərbər edilməsi yolu ilə Rusiya, Qazaxıstan və Azərbaycanda strateji təhsil siyasətinə və təhsil proqramlarının reallaşdırılmasına köməklik göstərməkdir.



## MƏNTİQİ ÇƏRÇİVƏ



## ÜMUMİ MƏQSƏDLƏR

- Səhiyyədə təhsilin və keyfiyyətin idarə olunmasına, inkişafına və həmçinin Rusiya, Qazaxstan və Azərbaycanda bu siyasətin və strategiyanın sənədləşdirilməsinin həyata keçirilməsində köməklik etmək
- Lazımı tədbirləri həyata keçirmək üçün təhsil potensialını səfərbər etmək
- Tibbi qurumların tələb etdiyi kompetensiyalara yiyələnəcək və onları ötürə biləcək akademik və peşəkar tədris proqramları təklif etmək

## SPESİFİK MƏQSƏDLƏR

3 ölkənin hər biri üçün:

- Tələbə və mütəxəssislərin, o cümlədən dəqaqçın kateqoriyasından olanların bacarıqlarının yaxşılaşdırılması yolu ilə sağlamlıq təhlükəsizliyinin və tibbi xidmət keyfiyyətinin idarə olunması sahəsində ixtisas çatışmamazlığının aradan qaldırılması.
- Sağlamlıq təhlükəsizliyi və tibbi xidmətin keyfiyyətinin idarə edilməsi üzrə təhsil proqramlarının Boloniya prosesinə və Avropa ixtisas sisteminə (CEC-AİS) uyğun olaraq peşəkarlaşdırılması və təhsilin bir hissəsinin səhiyyə müəssisələrinə outsorsingə verilməsi.
- Səhiyyə qurumlarının ehtiyaclarına uyğunlaşmış keyfiyyətin və sağlamlığın təhlükəsizliyinin təşkili və idarə olunması üzrə ddistant təhsildə iki yeni bakalavr və magistr ixtisaslarının yaradılması
- Əni ixtisaların ali təhsilin keyfiyyətinə və Avropa keyfiyyət sistemində (CEPAQ) inteqrasiyasını təmin etmək
- Ali universitetləri ilə tərəfdaş universitetlər arasında ikili tərəfdaş universitetlərdə resurs mərkəzləri yaratmaq

## İNNOVATİV XARAKTER

- Avropa Sertifikatlaşdırma Proqramı çərçivəsində və Boloniya prosesinə uyğun olaraq yeni tədris məhsullarından istifadə konsepsiyası əsasında Qurulmuş səhiyyə xidmətlərində keyfiyyət menecmenti üzrə ixtisas fənnlərinin və ümumpeşə fənnlərinin qlobal yaxınlaşmasının təmin edilməsi.
- Elektron tədris resurslarından istifadə etməklə Açıq və Distant təhsil formasına



## TƏRƏFDAŞLIQ

### 17 UNİVERSİTET:

**4 Avropa universiteti**      **3 Azərbaycan Universiteti**  
**5 Qazaxıstan Universiteti**      **5 Rusiya universiteti**

### AVROPADAN 4 TƏRƏFDAŞ:

- Qərbi Attika Universiteti (Yunanstan) (Direktor)
- Assosiativ tərəfdaş – Yerli inkişaf məsələləri üzrə inisiyativ
- Côte d'Azur universiteti (Nitsa Sophia-Antipolis) (Fransa)
- Tibb və Əczaçılıq universiteti Luliu Hataganu Cluj (Rumıniya)

### RUSİYADAN 5 TƏRƏFDAŞ:

- Xakasiya dövlət universiteti Katanov
- Krasnoyarsk dövlət tibb universiteti
- «Xalqlar dostluğu universiteti» dövlət ali təhsil müəssisəsi»
- İ.M. Seçenov ad. Birinci Moskva federal dövlət tibb universiteti
- Məhdud məsuluyətli cəmiyyət «əlavə və qabaqcıl təhsil mərkəzi»

### AZƏRBAYCANDAN 4 TƏRƏFDAŞ:

- Azərbaycan Texniki Universiteti
- İ.M. Seçenov ad. Moskva dövlət birinci tibb universitetinin Bakı filiali
- Milli onkologiya mərkəzinin Nüvə təbabəti departamenti
- Naxçıvan dövlət universiteti

### QAZAXISTANDAN 8 TƏRƏFDAŞ:

- Qazaxıstan milli universiteti AL- Farabi
- Ualikhannov Kokshetau dövlət universiteti
- Cənubi Qazaxıstan Tibb akademiyası
- Qazaxıstan Elm və Təhsil Nazirliyi
- Alma-ata şəhər klinxəstəxanası
- Qazaxıstan Səhiyyə Nazirliyi
- S.D. Asfendiyarov ad. Qazaxstan milli tibb universiteti
- Qazax-Rus tibb universiteti

## Beynəlxalq pilot qrupunun (GPI) 3 iclası (Afina, Bakı, Alma-Ata) keçirilmişdir



## Regional pilot qrupunun (GPR) avropa ekspertlərinin iştirakı ilə 6 iclası (Bakı) keçirilmişdir



## Tərəfdaş Universitetlərin 9 nəfər rəhbər işçisi Yunanistanın Qərbi Attika Universitetində 1 həftəlik strateji təlim seminarında iştirak etmişlər



## Azərbaycandan olan tərəfdaş universitetlərin strateji fəaliyyət planı işlənmişdir







## Tərəfdaş Universitetlərin 5 nəfər müəllimi, o cümlədən 2-AzTU, 3-NDU Yunanistanın Qərbi Attika Universitetində təkmilləşdirmə seminarında iştirak etmişlər



photo by Eftis Perivolari



photo by Eftis Perivolari

« Rusiya,Qazaxstan və Azərbaycanda səhiyyədə strateji keyfiyyət menecmenti və risklərin idarə olunması üzrə açıq və distant təhsil formatında peşə bakalavri və magistri » ERASMUS + 61 8860-EPP-1-2020-1-EL-EPPKA2-CBHE-JP »

## Renovator müəllimlər qrupu formalaşdırılmışdır

### Tədris proqramını yeniləyən şəxslərin/əməliyyat işçi qrupun üzvlərinin siyahısı (GOP)

Tarix: 25.04.2022

Ölkə : Azərbaycan

Nəticə : R 01.3

Tədris kurslarını yeniləşdirən şəxslərin/ əməliyyatçı işçi qrupun üzvlərinin adı və soyadı	İşlədiyi müəssisə (Müəssisənin adı və layihədə onun kodu)	Cinsi (K, Q)	Yaşı	Email, telefonu, Skype kodu	Müəssisədəki vəzifəsi	Kadr hazırlığı sahəsində və beynəlxalq proqramlar üzrə Tədris kurslarının renovasiyası təcrübəsi	Diplomu,təhsili
Fərqanə Musayeva Qəzənfər qızı	P9	Q	1980	<a href="mailto:farganamusayeva@aztu.edu.az">farganamusayeva@aztu.edu.az</a> 99450-261-38-26	İqtisadiyyat və İdarəetmə fakültəsinin dekani	15 il Səhiyyədə keyfiyyət menecmenti	Fəlsəfə doktoru
Arzu Suleymanov Sahib oğlu	P9	K	1989	<a href="mailto:suleymanov.arzu@aztu.edu.az">suleymanov.arzu@aztu.edu.az</a> 99455-227-16-46	İqtisadiyyat və Statistika kafedrasının müdiri	9 il Səhiyyə xidmətlərinin maliyyələşdirilməsi	Fəlsəfə doktoru
Ramil Quliyev Hacırza oğlu	P9	K	1977	<a href="mailto:ramil.quliyev@aztu.edu.az">ramil.quliyev@aztu.edu.az</a> 99455-219-50-40	İqtisadiyyat və Statistika kafedrasının dosenti	5 il Səhiyyə sahəsində təşkilati davranış	Fəlsəfə doktoru
Pərvanə Məmmədova Vaqif qızı	P9	Q	1983	<a href="mailto:pervane.mammedova@aztu.edu.az">pervane.mammedova@aztu.edu.az</a> 99455-387-06-10	İqtisadiyyat və Statistika kafedrasının dosenti	3 il Səhiyyənin iqtisadiyyatı	Fəlsəfə doktoru
Xəyalla Əliyeva Həsən qızı	P9	Q	1983	<a href="mailto:xayalla.aliyeva@aztu.edu.az">xayalla.aliyeva@aztu.edu.az</a> 99455-779-29-18	İqtisadiyyat və Statistika kafedrasının baş müəllimi	3 il Səhiyyə təşkilatlarının idarə edilməsi	Magistratura/fəlsəfə doktorluğun namizəd
Elnur Rüstəmov Şahismayıl oğlu	P9	K	1986	<a href="mailto:rustemov.elnur@aztu.edu.az">rustemov.elnur@aztu.edu.az</a> 99450-409-20-67	Karyera və Məşğulluq Mərkəzinin müdiri	9 il İnsan resurslarının idarə edilməsi	Magistratura/fəlsəfə doktorluğun namizəd
Matanat Pashayeva	P9	Q	1979	<a href="mailto:matanat.pashayeva@aztu.edu.az">matanat.pashayeva@aztu.edu.az</a>	Xarici Əlaqələr şöbəsinin layihələr və mübadilə proqramları üzrə baş mütəxəssisi	2 il Rəqəmsal səhiyyənin tətbiqi	Magistratura/fəlsəfə doktorluğun namizəd

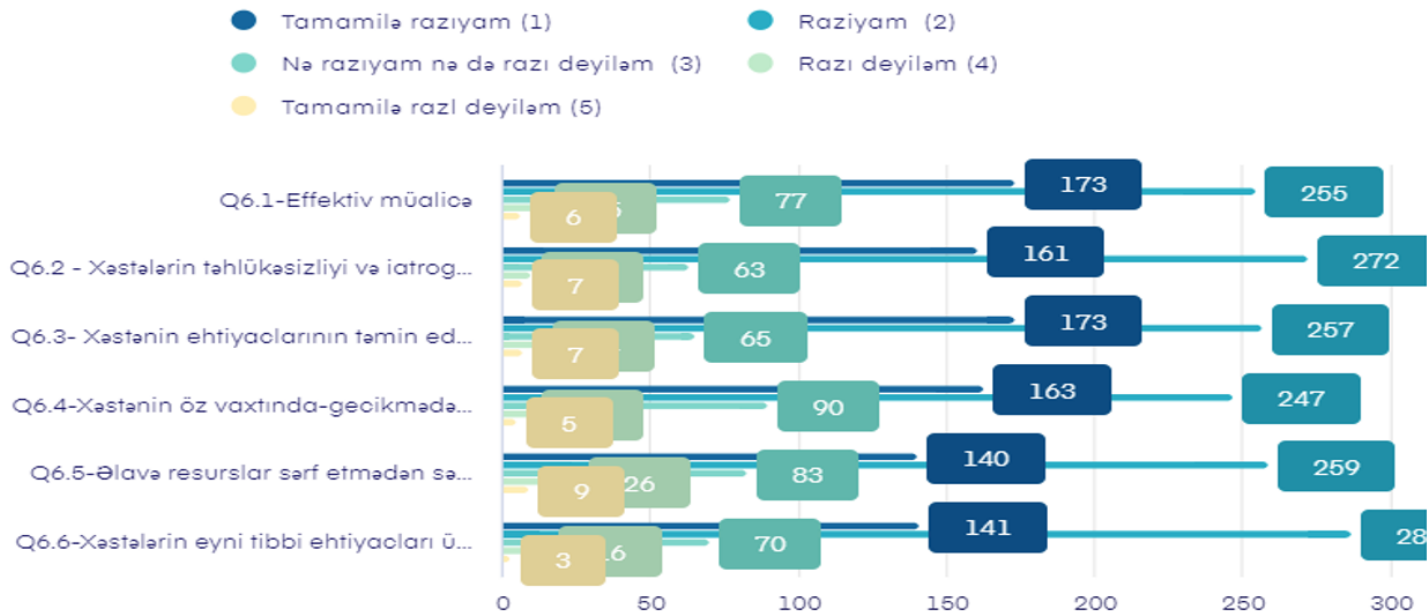


Əmək bazarında 514 nəfər peşəkar arasında yazılı(elektron şəkildə), 50 nəfər ilə şifahi müsahibə şəklində sorğu və son 5 ildəki ədəbiyyatların xülasəsi aparılmışdır. Sorğunun nəticələrinin emalı əsasında səhiyyə xidmətlərində keyfiyyətin və risklərin idarə olunması üzrə iki prioritet ixtisas(bakalavr və magistr),onlara uyğun kompetensiyalar və təhsil ehtiyacları müəyyənləşdirilmişdir

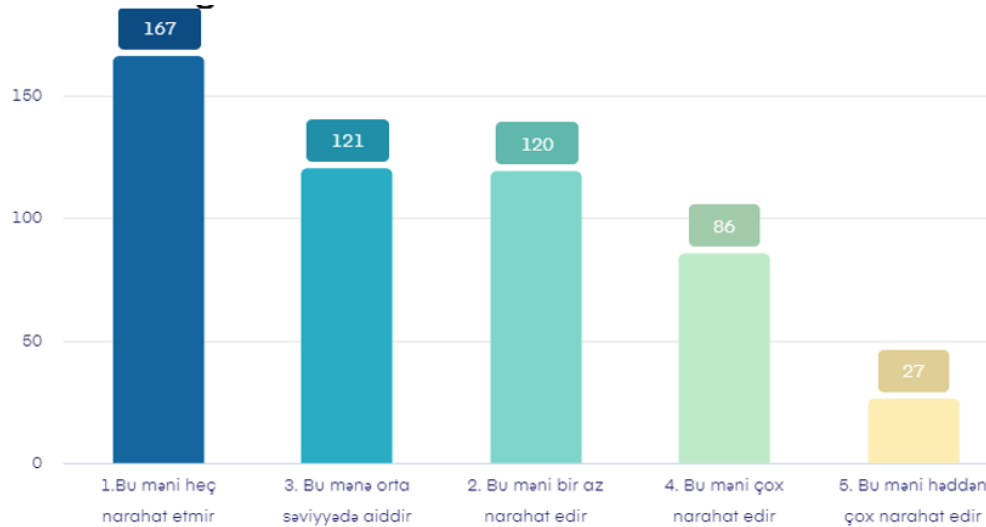
## ƏSAS MƏLUMAT INFORMATION DE BASE

	Səhiyyə işçiləri üçün sorğu (Enquête pour les professionnels de la santé)	
	Müəllif (Təşkilat) (Auther (Université))	Azərbaycan Texniki Universiteti (Universite Technique d'Aserbaidjan)
	Anketin dili (Langue du questionnaire)	az 
	Sorğunun ictimai URL-unvanı (Adresse publique)	<a href="https://www.surveio.com/survey/d/T7L6W6F9H1D7E4X7K">https://www.surveio.com/survey/d/T7L6W6F9H1D7E4X7K</a>
	İlk cavablandırma (Reponse Initial)	17.05.2021
	Son cavablandırma (Réponse finale)	22.06.2021
	Müddət (Le délai)	36 gün
	Cavablandırانların sayı (Nombre de réponses)	514 nəfər

## 9. Q.6. Tibbi xidmətlərin keyfiyyəti konsepsiyasını necə qəbul edirsiniz? Cavabınızda aşağıdakı ifadələrlə nə dərəcədə razılaşdığınızı və ya razılaşmadığınızı bildirin:



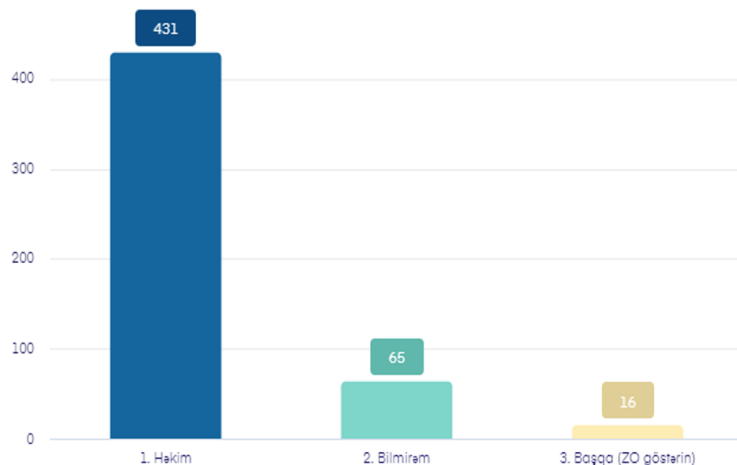
## 10. Q7. Son bir ay ərzində nə dərəcədə maraqlanmısınız, şəxsən siz keyfiyyətli tibbi xidmətlər göstərirsinizmi?



### Q7. Au cours du dernier mois, dans quelle mesure vous êtes-vous demandé si vous fournissiez personnellement des services de santé de bonne qualité ?

1. Je ne me suis pas du tout inquiété
2. Cela m' inquiétait un peu
3. Cela me concernait en moyenne
4. Cela m'a beaucoup préoccupé
5. Cela m'a trop préoccupé

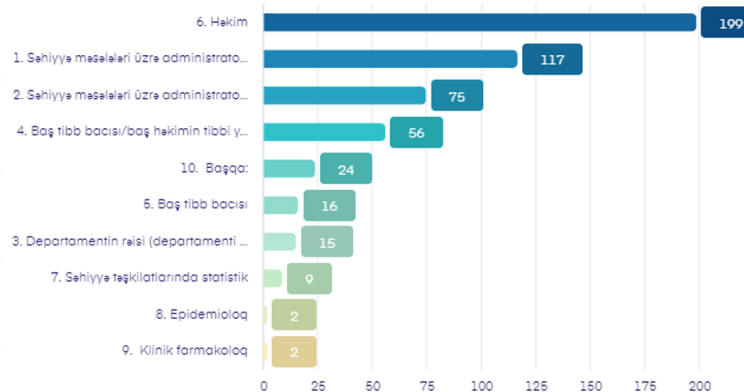
### 13. Q9. Tibbi xidmətin keyfiyyəti üzrə baş həkimin müavini ixtisasca kimdir:



#### Q9. L'adjoint du médecin en chef pour la qualité des soins médicaux est:

1. Médecin
2. Autre (SVP indiquez) Je ne sais pas

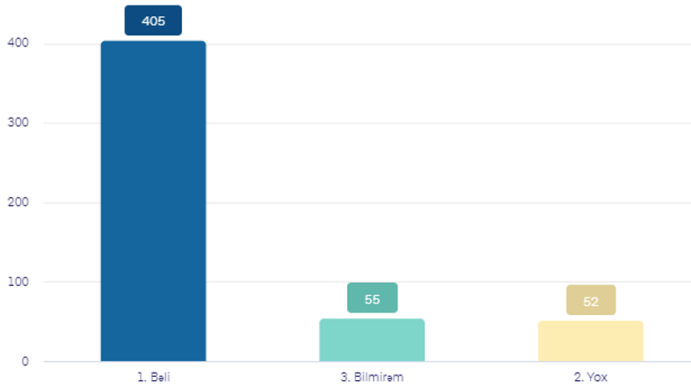
### 14. Q10. Təşkilatınızda tibbi xidmətin keyfiyyətinə cavabdeh olan şəxsin vəzifəsini göstərin:



#### Q10. Indiquez le poste de la personne responsable de la qualité des soins médicaux dans votre organisation qui est en combinaison d'emploi:

1. Administrateur des soins de santé (directeur adjoint de l'hôpital pour les affaires cliniques)
2. Administrateur des soins de santé (directeur adjoint pour l'audit)
3. Chef de département (préciser le département)
4. Infirmière en chef / l'adjoint du médecin en chef adjoint pour les soins infirmiers
5. Infirmière en chef
6. L'expert de qualité
7. Médecin
8. Statisticien dans les organisations de soins de santé
9. Épidémiologiste
10. Pharmacologue clinique Autre

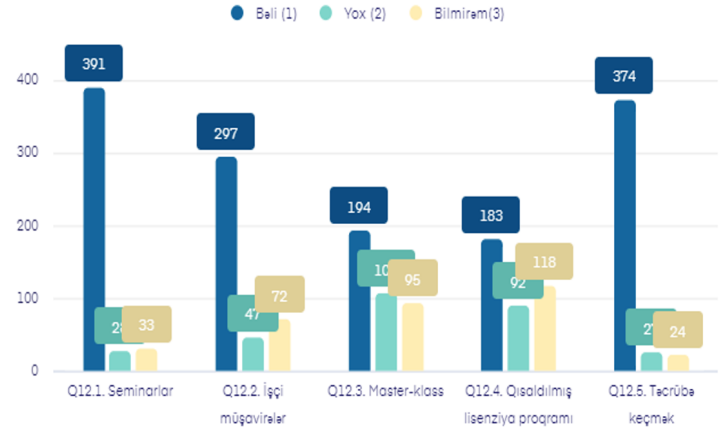
### 15. Q11. Təşkilatınızda tibbi xidmətin keyfiyyəti sahəsində işçilərinizin bilik və bacarıqlarını artırmaq üçün onların təhsili və peşə hazırlığı üçün imkanlar varmı?



**Q11. Dans votre organisation, existe-t-il des possibilités d'éducation et de formation pour les employés, afin d'améliorer leurs connaissances et leurs compétences en matière de qualité des soins de santé ?**

1. Oui
2. Non
3. Je ne sais pas

### 16. Q12. Əgər BƏLİ, onda təhsil və peşə hazırlığı üçün hansı imkanlar mövcuddur?

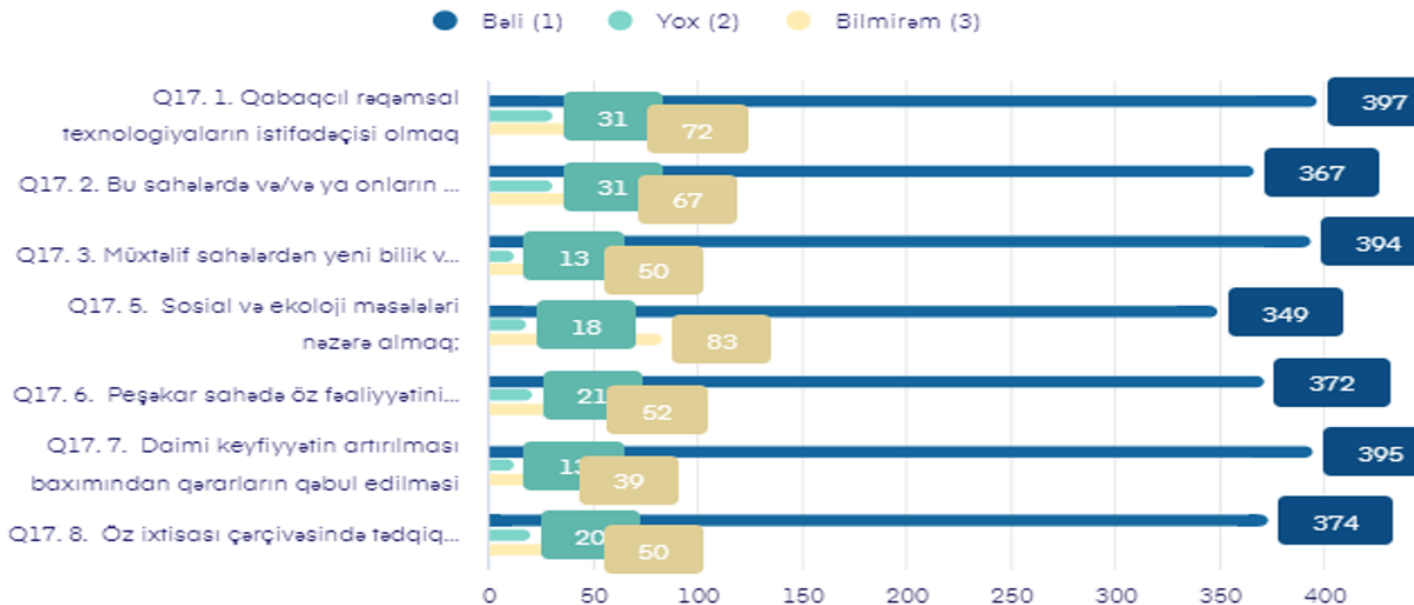


**Q12. Si OUI, quels types de possibilités d'éducation et de formation existe-t-il?**

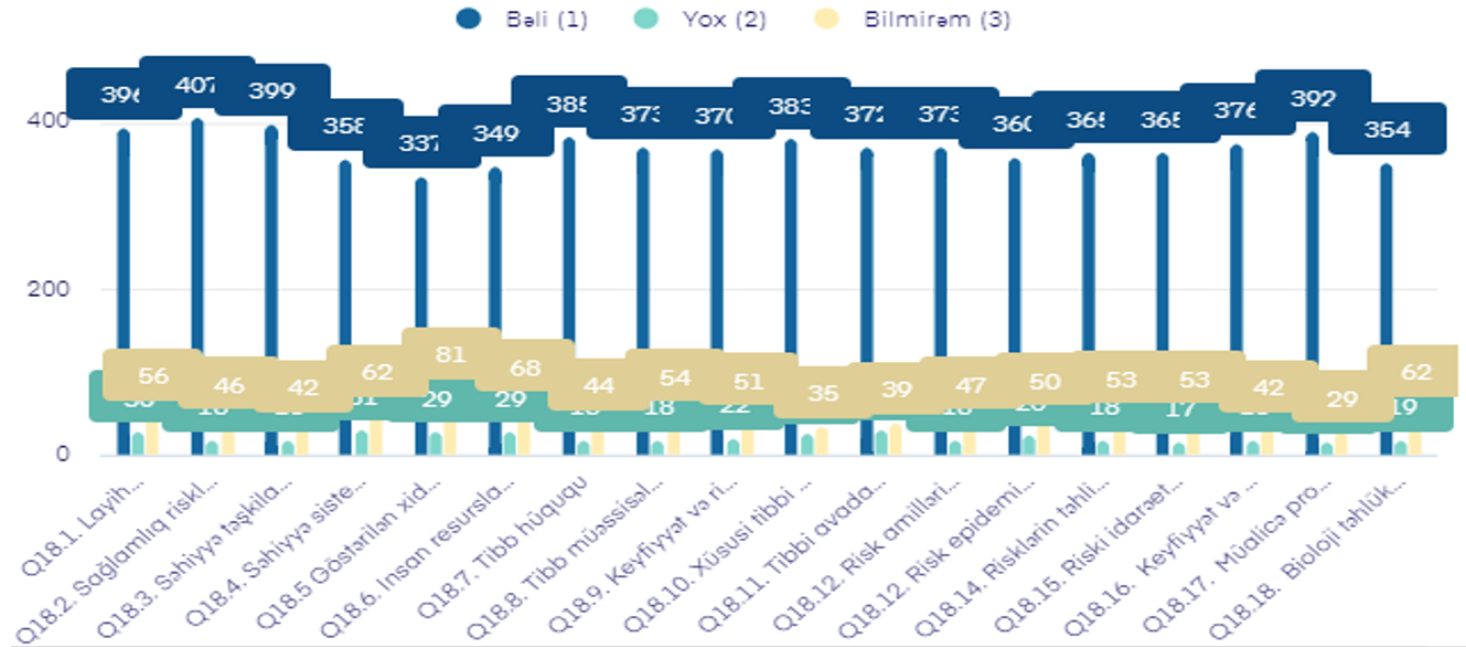
	Les types d'opportunités d'éducation sont:	OUI	NON	Je ne sais pas
Q12.1	Les séminaires	1	2	3
Q12.2	Les ateliers	1	2	3
Q12.3	Formation en master	1	2	3
Q12.4	Formation en programme de licence abrégé	1	2	3
Q12.5	Stage de travail	1	2	3
Q12.6	Vos commentaires:			



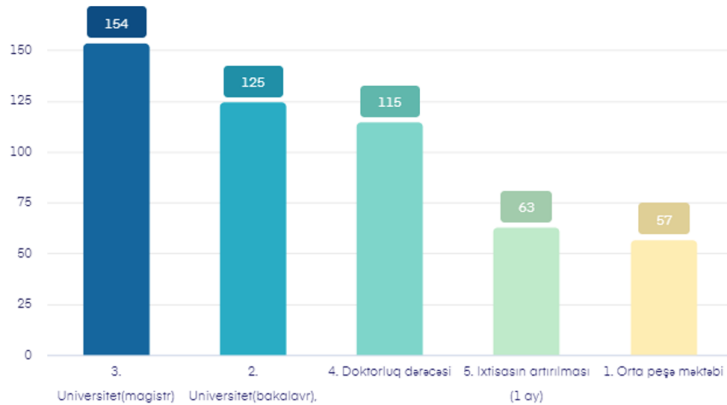
## 18. Q17. Sizcə, tibbi xidmətin təhlükəsizliyi və keyfiyyətini idarə edən mütəxəssisin ümumi kompetensiyaları hansılardır?



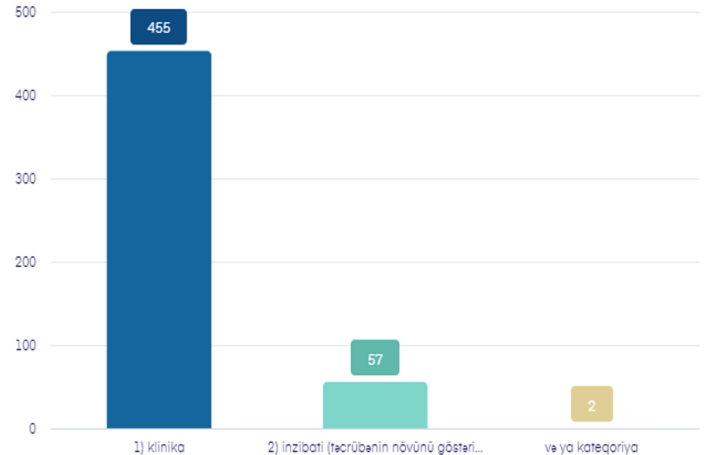
## 19. Q18. Sizcə, tibbi xidmətin təhlükəsizliyi və keyfiyyətini idarə edən mütəxəssisin xüsusi/peşəkar kompetensiyaları nədir?



## 20. Q19. Tibbi xidmətin təhlükəsizliyini və keyfiyyətini təmin edən mütəxəssislərin hansı bilik və bacarıqları (peşə hazırlığına ehtiyacları) olmalıdır?



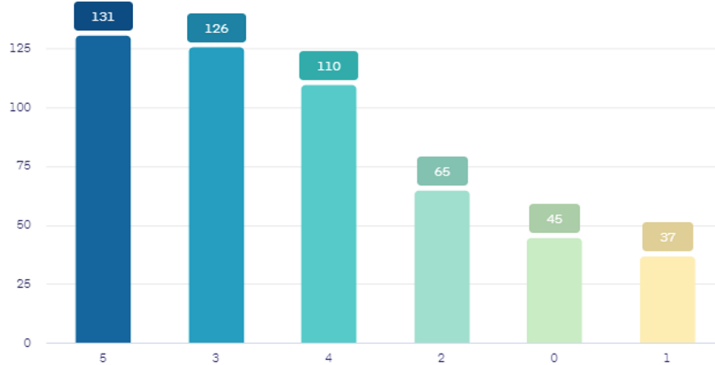
## 21. Q19.2. Təcrübəyə sahib olmaq (Zəhmət olmasa birini seçin):



**Q19. De quelles connaissances et compétences (besoins de formation) doit posséder le professionnel de la gestion de sécurité et de qualité des soins de santé?**

**Q19.2. Avoir une expérience (SVP sélectionner une):**  
1. Clinique (indiquer l'expérience)  
2. Administratif (indiquer l'expérience)  
Autre catégorie

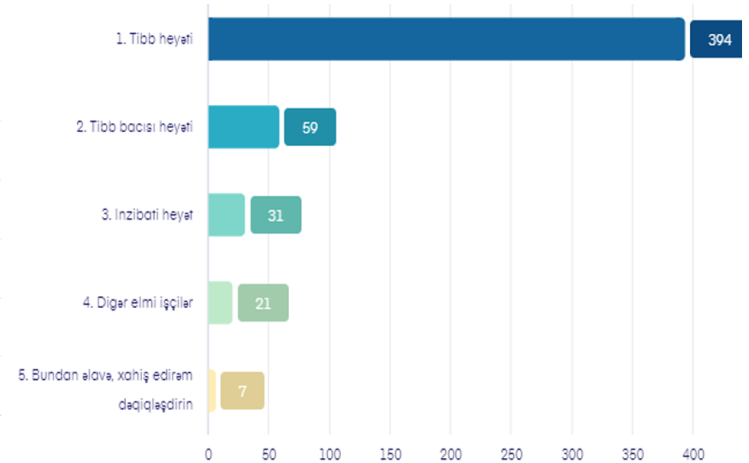
## 22. Q20. Qurumunuzda səhiyyədə strateji keyfiyyət menecmenti və risklərin idarə edilməsi üzrə mütəxəssisə olan ehtiyacı 5 ballıq şkala üzrə qiymətləndirin (5-kəskin ehtiyac vardır və 0-ehtiyac yoxdur):



Q20. Sur une échelle de 5 points, évaluez le besoin d'un spécialiste de la gestion de qualité et de gestion des risques de la santé dans votre organisation (1 correspondant a une pénurie alguë et 5 a l'absence du besion):

1 2 3 4 5

## 23. Q22. Heyətin kateqoriyası



Q22. Catégorie de personnel:

1. Personnel médical
2. Personnel infirmier
3. Personnel administratif
4. Autre personnel scientifique
5. Autre, veuillez préciser

«Rusiya, Qazaxıstan və Azərbaycanca səhiyyə xidmətlərində strateji keyfiyyət menecmenti və risklərin idarə olunması üzrə açıq və distant təhsildə bakalavr və peşə magistri - LMQS» Erasmus+ no. 618860-EPP-1-2020-1-EL-EPPKA2-CBHE-JP

## 2.1. Bakalavr səviyyəsi üçün Peşə-biznes kartı

<b>Bakalavr səviyyəsi üçün peşənin adı</b>	<b>Menecment (səhiyyədə keyfiyyət üzrə)</b>
<b>Peşə sahəsi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Diaqnostika mərkəzi</i></li><li>• <i>Klinikalar</i></li><li>• <i>Xəstəxanalar</i></li><li>• <i>Reabilitasiya mərkəzləri;</i></li><li>• <i>Qocalar evi</i></li><li>• <i>Tibbi xidmətin keyfiyyətinin idarə edilməsi</i></li></ul>
<b>Qəbul şərtləri</b>	<p>Aşağıdakı diplomlara malik olan şəxslərin bakalavr səviyyəsində təhsil almaq hüququ vardır:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>orta təhsil</i></li><li>• <i>orta peşə təhsili</i></li><li>• <i>ali təhsil</i></li></ul>
<b>Peşə fəaliyyəti</b>	<p>Təhsilini başa çatdırmış məzunlar aşağıdakı sahələrdə işləyə bilərlər:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Tibbi proseslərin keyfiyyəti üzrə analitik</i></li><li>• <i>Xidmət sahəsində riskləri idarə etmə üzrə referent</i></li><li>• <i>Inzibati heyət</i></li><li>• <i>Keyfiyyətin inkişafı üzrə ekspert</i></li><li>• <i>Səhiyyədə keyfiyyət üzrə menecer</i></li><li>• <i>Riskləri idarəsi üzrə koordinator</i></li></ul>



<b>Ümumi kompetensiyalar</b>	<p><i>Peşə sahibinin yiyələnməli olduğu ümumi kompetensiyalar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Qabaqcıl rəqəmsal texnologiyalardan istifadə edə bilmək</li><li>• Keyfiyyətin daim artırılması baxımından qərarların qəbul edilməsi</li><li>• İxtisas çərçivəsində tədqiqat və təcrübə aparmaq üçün xarici dilin peşəkar səviyyədə mənimsənilməsi</li><li>• İxtisası üzrə və/və ya ixtisasların qovuşmasında tənqidi bilik anlayışının inkişafı</li><li>• sosial və ekoloji məsələlərin nəzərə alınması;</li><li>• Peşə sahəsi üzrə öz fəaliyyətinin təhlili, keyfiyyətin təmin edilməsi praktikasının təkmilləşdirilməsi məqsədilə özünü tənqid</li><li>• ixtisas çərçivəsində tədqiqat və təcrübə aparmaq üçün xarici dilin peşəkar səviyyədə mənimsənilməsini</li></ul>
<b>Spesifik kompetensiyalar</b>	<p><i>Peşə sahibinin yiyələnməli olduğu spesifik kompetensiyalar :</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sağlamlıq risklərinin müəyyənləşdirilməsi və təhlili</li><li>• Səhiyyə təşkilatında tibbi xidmətin keyfiyyətini və xəstələrin təhlükəsizliyini dəstəkləmək qabiliyyətinin qiymətləndirilməsi</li><li>• Göstərilən xidmətlərin keyfiyyətinin qiymətləndirilməsinə iqtisadi biliklərin tətbiqi</li><li>• Keyfiyyət və risklərin idarə edilməsinə əsaslanan konsepsiyaların və nəzəriyyələrin müəyyənləşdirilməsi və qiymətləndirilməsi</li><li>• Risk amillərini bilmək: insan və sistem amilləri;</li><li>• Keyfiyyət və təhlükəsizliyin ölçülməsi metodlarını bilmək</li></ul>
<b>Lazimi biliklər</b>	<p><i>Peşə sahibinin yiyələnməli olduğu spesifik kompetensiyalar :</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sağlamlıq risklərinin müəyyənləşdirilməsi və təhlili</li><li>• Səhiyyə təşkilatında tibbi xidmətin keyfiyyətini və xəstələrin təhlükəsizliyini dəstəkləmək qabiliyyətinin qiymətləndirilməsi</li><li>• Göstərilən xidmətlərin keyfiyyətinin qiymətləndirilməsinə iqtisadi biliklərin tətbiqi</li><li>• Keyfiyyət və risklərin idarə edilməsinə əsaslanan konsepsiyaların və nəzəriyyələrin müəyyənləşdirilməsi və qiymətləndirilməsi</li><li>• Risk amillərini bilmək: insan və sistem amilləri;</li><li>• Keyfiyyət və təhlükəsizliyin ölçülməsi metodlarını bilmək</li></ul>
<b>Observations</b>	<p><i>Autres commentaires pouvant guider la définition du « profil de sortie ».</i></p>



«Rusiya, Qazaxıstan və Azərbaycanca səhiyyə xidmətlərində strateji keyfiyyət menecmenti və risklərin idarə olunması üzrə açıq və distant təhsildə bakalavr və peşə magistri - LMQS» Erasmus+ no. 618860-EPP-1-2020-1-EL-EPPKA2-CBHE-JP

## Magistr səviyyəsi üzrə Peşə-biznes kartı

<b>Magistr ixtisaslaşmasının adı</b>	060 408-Səhiyyədə və risklərin idarə edilməsi
<b>Peşə sahəsi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diaqnostika mərkəzi</li><li>• Bioloji mərkəz</li><li>• Klinikalar</li><li>• Xəstəxanalar</li><li>• Reabilitasiya mərkəzləri;</li><li>• Qocalar evi</li><li>• Tibbi xidmətdə keyfiyyət meneceri</li><li>• Tibbi keyfiyyət sığortası üzrə ekspert</li><li>• Keyfiyyətin akkreditasiyası layihəsinin rəhbəri</li><li>• Risklərin idarə edilməsi üzrə ekspert</li><li>• Keyfiyyət üzrə baş həkimin müavini</li></ul>
<b>Qəbul şərtləri</b>	<p>Birinci təhsil səviyyəsi üzrə diplomu alan şəxslər magistr dərəcəsi almaq hüququna malikdirlər</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Magistr pilləsində məntiqi təfəkkürü, xarici dil və informatika, həmçinin ixtisas fənnləri üzrə biliklər texniki şərtlərə cavab verən bakalavrlar ixtisas seçimində iştirak etmək imkanına malikdirlər</li></ul>

<b>Peşə fəaliyyəti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Xəstəxanalarda risklərin idarə edilməsi</li><li>• Xəstəxana direktorunun müavini</li><li>• Tibbi xidmətlərin keyfiyyəti üzrə analitik;</li><li>• Xidmətlərdə və ya mərkəzdə riski idarəetmə referenti</li><li>• Keyfiyyət meneceri</li><li>• Risklərin idarə edilməsi üzrə koordinator</li><li>• Baş həkimin keyfiyyət üzrə müavini</li></ul>
<b>Spesifik kompetensiyalar</b>	<p>Peşə sahibinin yiyələnməli olduğu spesifik kompetensiyalar:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sağlamlıq risklərinin müəyyənləşdirilməsi və təhlili</li><li>• Səhiyyə təşkilatında tibbi xidmətin keyfiyyətinin və xəstələrin təhlükəsizliyinin təmini imkanlarının qiymətləndirilməsi;</li><li>• Müalicə prosesini təhlil etmək imkanı</li><li>• Layihələrin hazırlanması və idarə edilməsi</li><li>• Göstərilən xidmətlərin keyfiyyətinin qiymətləndirilməsinə iqtisadi biliklərin tətbiqi</li><li>• İnsan resurslarının idarə edilməsi</li><li>• Tibb müəssisələrinin fəaliyyətinin təşkili üçün yeni metodlara uyğun idarəetmə və informasiya vasitələrinin tətbiqi</li><li>• Keyfiyyət və təhlükəsizliyin ölçülməsi metodlarını bilmək;</li></ul>
<b>Lazımi biliklər</b>	<p>Həm universitet tələbələrinin, həm də bu peşə işçilərinin təhsil alacağı bilik sahələri :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fundamental elmlər sahəsində bilik bazasına malik olmaq</li><li>• İnformasiya kommunikasiya texnologiyalarının proqram və aparat vasitələri üzrə lazımi biliklərə malik olmaq,</li><li>• Müxtəlif təyinatlı biotibbi cihaz və sistemlərin saxlanması, istismarı, sertifikatlaşdırılması və attestasiyası üzrə lazımi biliklərə malik olmaq</li><li>• Səhiyyə xidmətlərində keyfiyyətin təmini və idarə edilməsi üzrə lazımi biliklərə malik olmaq</li><li>• Səhiyyə xidmətlərində risklərin identifikasiyası və idarə edilməsi üzrə lazımi biliklərə malik olmaq</li><li>• Səhiyyə sahəsində keyfiyyətin idarə olunması sahəsində biliklərə malik olmaq;</li></ul>
<b>Qeyd</b>	<p>Çıxış profilini müəyyən edə bilmək üçün digər şərtlər.</p>

«Rusiya, Qazaxıstan və Azərbaycanca səhiyyə xidmətlərində strateji keyfiyyət menecmenti və risklərin idarə olunması üzrə açıq və distant təhsildə bakalavr və peşə magistri - LMQS» Erasmus+ no. 618860-EPP-1-2020-1-EL-EPPKA2-CBHE-JP

## Boloniya prosesi ilə uyğun bakalavr təliminin akkreditasiyası və/və ya ikili diplom və ya birgə diplom sorğusu üçün tipik akkreditasiya dosyesi

<b>Dərəcə:</b>	<b>Bakalavr</b>	<b>Sahə:</b>	<b>Səhiyyə</b>
<b>Qeyd</b>	050408- Management (səhiyyədə keyfiyyət üzrə)		
<b>Universitet:</b>	Azərbaycan Texniki Universiteti	Kafedra	İqtisadiyyat və statistika
<b>İşlənmə vaxtı:</b>	25.11.2021		
<b>Redaktorlar:</b>	Həsən Hüseynov	İqtisadiyyat və idarəetmə fakültəsinin dekanı: İqtisadiyyat və statistika kafedrasını müdiri:	Fərqana MUSAYEVA Arzu SULEYMANOV

## II. Kurrikulumun ümumi xarakteristikası

### II.1. Tədris nailiyyətlərinin təsviri:

<b>Fənnlər üzrə biliklər</b>	<b>Məzmun</b>
<b>Fənnlər üzrə biliklər</b>	Birinci tsikli bitirdikdən sonra tələbə aşağıdakıları bacarmalıdır: a) Baza fənnlərinin əsasları və tarixi haqqında tam təsəvvürə malik olmaq; b) Əldə edilmiş baza biliklərini ardıcılıqla qarşılıqlı əlaqələndirə bilmək c) Yeni informasiyaları yerləşdirə və onların kontekstində fikir yürüdə bilmək d) Fənnin ümumi quruluşunu və onun əlavə fənlərlə əlaqəsini göstərə bilmək e) Tənqidi analiz və nəzəriyyələrin işlənməsi üsullarını tətbiq etmək anlayışı və bacarığına malik olmaq f) Fənnlə bağlı üsul və vasitələri dəqiq tətbiq edə bilmək; g) Fənnin tədrisi ilə əlaqəli tədqiqatların keyfiyyətini qiymətləndirə bilmək h) Elmi nəzəriyyələrə tətbiq olunan eksperimental və müşahidə testlərinin qavranışını nümayiş etdirə bilmək
<b>Ümumi kompetensiyalar</b>	Peşə sahibinin yiyələnməli olduğu ümumi kompetensiyalar: ÜC1-Qabaqcıl rəqəmsal texnologiyalardan istifadə edə bilmək ÜC2-Keyfiyyətin daim artırılması baxımından qərarların qəbul edilməsi ÜC3-İxtisas çərçivəsində tədqiqat və təcrübə aparmaq üçün xarici dilin peşəkar səviyyədə mənimsənilməsi





	<p>ÜC4-İxtisası üzrə və/və ya ixtisasların qovuşmasında tənqidi bilik anlayışının inkişafı ÜC5-Sosial və ekoloji məsələlərin nəzərə alınması ÜC6-Peşə sahəsi üzrə öz fəaliyyətinin təhlili, keyfiyyətin təmin edilməsi praktikasının təkmilləşdirilməsi məqsədilə özünü tənqid ÜC7-İxtisas çərçivəsində tədqiqat və təcrübə aparmaq üçün xarici dilin peşəkar səviyyədə mənimsənilməsini</p>
<b>Spesifik kompetensiyalar</b>	<p>Peşə sahibinin yiyələnməli olduğu spesifik kompetensiyalar :</p> <p>SC1-Sağlamlıq risklərinin müəyyənləşdirilməsi və təhlili SC2-Səhiyyə təşkilatında tibbi xidmətin keyfiyyətini və xəstələrin təhlükəsizliyini distəkləmək qabiliyyətinin qiymətləndirilməsi SC3- Göstərilən xidmətin keyfiyyətinin qiymətləndirilməsinə iqtisadi biliklərin tətbiqi SC4- Keyfiyyət və risklərin idarə edilməsinə əsaslanan konsepsiyaların və nəzəriyyələrin müəyyənləşdirilməsi və qiymətləndirilməsi SC5-Risk amillərini bilmək: insan və sistem amilləri SC6-Keyfiyyət və təhlükəsizliyin ölçülməsi metodlarını bilmək</p>
<b>Ümumi kompetensiyalar</b>	<p>Peşə sahibinin yiyələnməli olduğu ümumi kompetensiyalar: ÜC1-Qabaqcıl rəqəmsal texnologiyalardan istifadə edə bilmək ÜC2-Keyfiyyətin daim artırılması baxımından qərarların qəbul edilməsi ÜC3-İxtisas çərçivəsində tədqiqat və təcrübə aparmaq üçün xarici dilin peşəkar səviyyədə mənimsənilməsi</p>

## II.2. Semestrlər üzrə tədris planı

İl	Semestr	Semestrin adı (*)	Təhsil vahidinin- modulun adı
Birinci il	S1	Payız 1 P - 1	<p><b>UE1. Ümumi fənnlər:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Azərbaycan dilində işgüzar və akademik kommunikasiya ;</li> <li>Xarici dildə işgüzar və akademik kommunikasiya-1</li> </ul> <p><b>UE2. Ümumi fənnlər üzrə seçmə fənnlər:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fəlsəfə</li> </ul> <p><b>UE3. İxtisasın peşə hazırlıq fənnləri:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Xətti cəbr və riyazi analiz</li> <li>İKT –baza kompüter bilikləri</li> </ul>
	S2	Yaz 1 Y - 1	<p><b>UE1. Ümumi fənnlər:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Azərbaycan tarixi</li> <li>Xarici dildə işgüzar və akademik kommunikasiya-2</li> </ul> <p><b>UE3. İxtisasın peşə hazırlığı fənnləri:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>İqtisadiyyata giriş</li> <li>Ehtimal nəzəriyyəsi və riyazi statistika</li> <li>Mülki müdafiə</li> </ul>



İkinci il	S3	Payız-2, P-2	<b>UE3. İxtisasın peşə hazırlığı fənnləri:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Microiqtisadiyyat</li><li>• Statistika-1</li></ul> <b>UE 4.İxtisasın peşə hazırlığı üzrə seçmə fənnlər:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menecerlər üçün ingilis dili</li><li>• Əmək qanunu (Səhiyyədə hüquq)</li><li>• Maliyyə uçotu (Səhiyyə xidmətlərinin maliyyələşdirilməsi və qiymətləndirilməsi)</li></ul>
	S4	Yaz-2 Y-2	<b>UE3. İxtisasın peşə hazırlığı fənnləri:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Makroiqtisadiyyat</li><li>• Statistika-2</li><li>• Menecment</li></ul> <b>UE4.İxtisasın peşə hazırlığı üzrə seçmə fənnlər:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Firma iqtisadiyyatı (Səhiyyənin iqtisadiyyatı-səhiyyə xidmətlərinin təşkili)</li></ul>



Üçüncü il	S5	Payız-3, P-3	<b>UE2. UE2. Ümumi fənnlər üzrə seçmə fənnlər:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sahibkarlığın əsasları və biznesə giriş</li></ul> <b>UE3. İxtisasın peşə hazırlığı fənnləri:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ekonometrika-1</li><li>• Biznesin əsasları (Səhiyyə sahəsində xidmətlərin səmərəliliyinin tədqiqi və qiymətləndirilməsi)</li><li>• İnsan resurslarının idarə edilməsi</li><li>• Əməliyyatların idarə edilməsi</li><li>• Layihələrin idarə edilməsi</li><li>• İnkişafın idarəedilməsi</li></ul>
	S6	Yaz-3 Y-3	<b>UE3. İxtisasın peşə hazırlığı fənnləri:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ekonometrika-2</li><li>• Kooperativ idarəetmə (Müəssisələrin idarə edilməsi)</li><li>• İnnovasiya menecmenti</li><li>• Rəqəmsal iqtisadiyyat (Rəqəmsal səhiyyənin tətbiqi)</li><li>• Qiymət siyasəti (Səhiyyə proqramlarının strateji planlaşdırılması və maliyyə qiymətləndirilməsi)</li></ul>



<b>Dördüncü il</b>	S7	Payız-4, P-4	<b>UE3. İxtisasın peşə hazırlığı fənnləri:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Strateji menecment</li><li>• Səhiyyə xidmətlərində keyfiyyət menecmenti</li><li>• UE4.İxtisasın peşə hazırlığı üzrə seçmə fənnlər :</li><li>• İnnovasiya iqtisadiyyatı</li><li>• Bank işi</li><li>• Təşkilati davranış (Səhiyyə sahəsində təşkilati davranış)</li></ul>
	S8	Yaz-4 Y-4	<b>Təcrübə:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Karyera planlaması</li><li>• Yumşaq bacarıqlar (Soft skills)</li><li>• Sərt bacarıqlar (Hard skills)</li><li>• İstehsalat təcrübəsi/layihə</li></ul>

(\*) pedaqoji baxımdan semestrin ümumi mövzusu

## II.3 Təhsil vahidlərinin-modulların təsviri

## Birinci semestrin təhsil vahidləri

TV	Məqsəd	Modul	ECTS Kredit	Mühazirə	Məşğələ	Laboratoriy a işi	Fərdi iş	Cəm
TV1	TV. 1 Ümumi fənnlər	M1-Azərbaycan dilində işgüzar və akademik kommunikasiya	4	30			90	120
TV2	TV2. Ümumi fənnlər üzrə seçmə fənnlər	M1-Fəlsəfə	3		30		60	
TV3	TV3. İxtisasın peşə hazırlıq fənnləri	M1-Xətti cəbr və riyazi analiz	8	75	45	30	90	240
		M2-İKT-Baza kompüter bilikləri	8	45	45		150	240

Qeyd:  
TL :laboratoriya və ya praktik işlər  
TP: məşğələ  
W pers - fərdi iş (kitabxanada, evdə, təcrübədə və s.)

## İkinci semestrin təhsil vahidləri

TV	Məqsəd	Modullar	Əmsal	ECTS	Mühazirə	Məşğələ	Laboratoriya işi	Fərdi iş	Cəm
TV1	TV. 1 Ümumi fənlər:	M1.Azərbaycan tarixi		5	30	30		90	150
		M2. Xarici dildə işgüzar və akademik kommunikasiya-2		8		75		165	240
TV3	TV3-İxtisasın peşə hazırlığı fənləri:	M1.İqtisadiyyata giriş		6	45	30		105	180
		M2.Ehtimal nəzəriyyəsi və riyazi statistika		8	75	45	30	90	240
		M3.Mülki müdafiə		3	30	15		45	90



## Üçüncü semestrin təhsil vahidləri

TV	Məqsəd	Modullar	Əmsal	ECTS	Mühazirə	Məşğələ	Laboratoriya işi	Fərdi iş	Cəm
TV3	TV3. İxtisasın peşə hazırlığı fənnləri	M1.Mikroiqtisadiyyat		10	45	45		210	300
		M2. Statistika-1		5	30	40		90	150
TV4	TV 4.İxtisasın peşə hazırlığı üzrə seçmə fənnlər	M1.İqtisadçılar üçün ingilis dili		5		60		90	150
		M2.Əmək qanunvericiliyi (Səhiyyədə hüquq)		4	30	30		60	120
		M3.Maliyyə hesabatlılığı (Səhiyyə xidmətlərinin maliyyələşdirilməsi və qiymətləndirilməsi)		6	30	30		120	180



## Dördüncü semestrin təhsil vahidləri

TV	Məqsəd	Modullar	Əmsal	ECTS	Mühazirə	Məşğələ	Laboratoriya işi	Fərdi iş	Cəm
TV3	TV3. İxtisasın peşə hazırlığı fənnləri	M1.Makroiqtisadiyyat		10	45	45		210	300
		M2. Statistika-2		5	30	30		90	150
		M3.Menecment		7	45	45		120	210
TV4	TV 4.İxtisasın peşə hazırlığı üzrə seçmə fənnlər	M3.Maliyyə hesabatlılığı (Səhiyyə xidmətlərinin maliyyələşdirilməsi və qiymətləndirilməsi)		8	45	45		150	240

## Beşinci semestrin təhsil vahidləri

TV	Məqsəd	Modullar	Əmsal	ECTS	Mühazirə	Məşğələ	Laboratoriya işi	Fərdi iş	Cəm
TV3	TV3. İxtisasın peşə hazırlığı fənnləri	M1.Ekonometrika-1		5	45	45		210	1500
		M2. Biznesuin əsasları (Səhiyyə sahəsində xidmətlərin səmərəliliyinin tədqiqı və qiymətləndirilməsi )		6	30	30		120	180
		M3.İnsan resurslarının idarə edilməsi		4	30	15		75	120
		M4.Əməliyyatların idarə edilməsi		4	30	15		75	120
		M5.Layihələrin idarə edilməsi		6	30	30		120	180
		İnkişafın idarəedilməsi		5	30	30		90	150

## Altıncı semestrin təhsil vahidləri

TV	Məqsəd	Modullar	Əmsal	ECTS	Mühazirə	Məşğələ	Laboratoriya işi	Fərdi iş	Cəm
TV2	TV2. Ümumi fənnlər üzrə seçmə fənnlər	Sahibkarlığın əsasları və biznesə giriş		3	30	15		45	90
TV3	TV3. İxtisasın peşə hazırlığı fənnləri	M1.Ekonometrika-2		5	15	30		105	150
		M2. Kooperativ idarəetmə		6	30	30		120	180
		M3.İnnovasiya menecmenti		4	30	30		60	120
TV4	TV 4. İxtisasın peşə hazırlığı üzrə seçmə fənnlər	M1.Rəqəmsal iqtisadiyyat (Rəqəmsal səhiyyənin tətbiqi)		6	30	30		120	180
		M2.Qiymət siyasəti (Səhiyyə proqramlarının strateji planlaşdırılması və maliyyə qiymətləndirilməsi)		6	30	30		120	180

## Yeddinci semestrin təhsil vahidləri

TV	Məqsəd	Modullar	Əmsal	ECTS	Mühazirə	Məşğələ	Laboratoriya işi	Fərdi iş	Cəm
TV3	TV3. İxtisasın peşə hazırlığı fənnləri	M1.Strateji menecment		6	30	30		120	180
		M2. Keyfiyyətin idarə edilməsi (Səhiyyə xidmətlərində keyfiyyət menecmenti)		4	30	30		60	120
TV3	TV3. İxtisasın peşə hazırlığı fənnləri	M1 İnnovasiya iqtisadiyyatı		8	45	45		150	240
		M2.Bank işi		6	30	30		120	180
		M3.Təşkilatı davranış (Səhiyyə sahəsində təşkilatı davranış)		6	30	30		120	180

## Səkkizinci semestrin təhsil vahidləri

TV	Məqsəd	Modullar	Əmsal	ECTS	Mühazirə	Məşğələ	Laboratoriya işi	Fərdi iş	Cəm
TV5	TV5.Təcrübə	Karyera planlaşdırılması		5	15	30		105	150
		Yumşaq bacarıqlar (Soft skills)		9	15	30		225	270
		Sərt bacarıqlar (Hard skills)		10	15	30		225	300
		İstehsalat təcrübəsi		6					180

### II.3. Kompetensiya və təhsil vahidləri arasında koreliasion əlaqələr cədvəli:

	ÜC1	ÜC2	ÜC3	ÜC4	ÜC5	ÜC6	SC1	SC2	SC3	SC4	SC5	SC6
<b>1 il 1 semestr</b>												
TV1	X		X		X							



TV2			X	X								
TV3					X						X	
<b>1 il 2 semestr</b>												
TV1	X		X		X							
TV3					X						X	
<b>2 il 3 semestr</b>												
TV3		X	X	X		X			X			
TV4			X									
<b>2 il 4 semestr</b>												
TV3									X	X		



TV4					X			X			X	
<b>3 il 5 semestr</b>												
TV3	X				X			X	X	X	X	
<b>3 il 6 semestr</b>												
TV3	X		X			X	X	X				
TV4		X			X							X
<b>4 il 7 semestr</b>												
TV3					X		X		X		X	
TV4				X			X			X		
<b>4 il 8 semestr</b>												
TV5								X		X		X

## II.4. Tyutor layihəsi

### a) Tyutor layihəsinin xüsusiyyətlərini və təhsilin məzmunu ilə əlaqəsini təsvir etməli.

#### Tyutor layihəsinin məqsədləri aşağıdakılardır:

- Təhsil dövründə əldə edilmiş biliklərin tətbiqi
- Görüləcək işin vaxt və imkanlara uyğunlaşdırılması
- Əldə edilmiş biliklərin genişləndirilməsi və nəticədə layihənin uğurla həyata keçirilməsi
- Təkbəşinə işləmək bacarığının aşılması
- İnformasiyanı əldə etmək və sintez edə bilmək bacarığının aşılması (informasiyanın mənbəyini tapmaq, seçmək və sintez edə bilmək)

### b) Tyutorların vəzifələrini təsvir etmək: universitet tyutoru və müəssisə tyutoru:

#### Universitet tyutoru

- Qoyulmuş məsələyə vaxtında münasibət göstərmək, yaxud layihənin mövzunu təklif etmək və ya tələbələrin və müəssisənin təklif etdikləri mövzuları təsdiq etmək;  
Müəllimin rolu rəhbərlik etmək deyil, istiqamətəldirməkdir.
- Qrupun fəaliyyətini istiqamətləndirir, məsləhət verir və ya yardım edir, və həmçinin qrupun işini təsdiq edir;
- Hesabatda düzəlişlər edir və şifahi olaraq öz münasibətini bildiri.

#### Müəssisə tyutoru

Layihə çərçivəsində onun rolu tələbəni müəssisədə müşayiət etmək və layihənin sənaye aspektləri barədə məsləhətlər verməkdir.

- Qarşılamaq (müəssisə ilə tanışlıq, sahəni gəzmək, kollektiv işin qaydaları ilə tanış etmək – davranış, cədvəl, qaydalar, təhlükəsizlik qaydaları, nahar fasiləsi, vəzifələrin bölüşdürülməsi, yerləşmə, cərimə)
- Əlaqə və məlumat (işin təqdimi və izahı)
- Fəaliyyət və işin nəticəsi, işin keyfiyyəti ilə bağlı şəxsi və kollektiv cavabdehliyin vacibliyini anlatmaq, işin xüsusiyyəti, strukturu, məhsulu və işçilər haqqında məlumat vermək
- Təşkil və riayət etmək (müəssisədə fəaliyyətin təşkilinə cavabdehlik)
- Təsdiq etmək, qiymətləndirmək

### c) Layihədən gözlənilən nəticələr

Keçilən mərhələ haqqında tələbə hesabat hazırlayır. Hesabatda tələbə layihənin necə yerinə yetirildiyini təsvir edir.

Layihədə aşağıdakılar dəqiq göstərilməlidir:

- Layihənin hesabatının prezentasiyası hər iki tərəfin marağına cavab verməlidir (müəssisənin və tələbənin).
- Həyata keçirilmə vasitələri :metodoloji vasitələr, əlavə sənədlərin hazırlanması, əlaqə vasitələri, məcmu cədvəl.



- Alınan nəticələrin layihə tapşırığı ilə müqayisəsi. Uyğunsuzluqların müəyyən edilməsi və müzakirə edilməsi. Mövcud çətinliklərin müəyyən edilməsi və işin öz vaxtında icrası.
- Təcrübi işlərin nəticələrinin proqnozlaşdırılması.

#### **d) Tyutor layihəsinin müdafiəsi**

Tyutor layihəsinin müdafiəsi 30 dəqiqə çəkir (15 dəqiqə təqdimat və 15 dəqiqə müzakirələr):

- Münsiflər heyəti iki tyutordan ibarətdir (müəssisə və universitet).
- Tələbə təqdimatın planını qurur (yazılı hesabatla təqdimatın planı daxil olunmamalıdır).
- Münsiflər heyəti ilə fikir mübadiləsinə layihə çərçivəsində aparılan müzakirələr və debatlar aiddir. Layihənin müdafiəsi prosesində tələbə aşağıdakı elementlərə diqqət yetirməlidir:
  - Jestikulyasiya və danışiq tərzii ;
  - Danışıq keyfiyyəti;
  - Təqdimatın keyfiyyəti: slaydların keyfiyyəti, sayı və tərtibatı.
  - Təqdimata ayrılan vaxt: 20 dəqiqə +/- 10% ;
  - Təqdim olunan slaydların sayı (təxminən 10...12).
  - Təqdimat aşağıdakı ardıcılıqla həyata keçirilir:
  - Təqdimatın forması və planı elan edilir;
  - Prezentasiya təqdim olunur: yazılı planı təkrarlamaq vacibdir.

Tələbəyə iki həll yolu təklif olunur: Yazılı hesabatın hər hansı bir elementini izah etmək (öz seçimini əsaslandırmaq); və yaxud tamamilə öyrənilməmiş bir məsələni izah etmək;

- Seçilən mövzunu dəqiq bilmək lazımdır: Münsiflər heyəti tələbəni keçilən mövzu ətrafında sual-cavab edir;
- Tələbə layihənin yerinə yetirilməsində şəxsən iştirakını nümayiş etdirməlidir.
- Münsiflər heyətinin üzvlərini dinləmək və verilən sualları ətraflı cavablandırmaq bacarıqları nümayiş etdirməlidir;
- Öz layihəsinin gələcək perspektivlərini proqnozlaşdırma bilməlidir;
- Onun layihə üzərindəki işinin şəxsi və peşəkar planlarına necə təsir göstərdiyini izah etməlidir.

Qiymət :...../

e) Tyutor layihəsinin həyata keçirilmə müddətləri:

- 8-ci semestrə 30 saat

f) Tyutor layihəsi üçün nəzərdə tutulan ECTS kreditlərinin sayı:

- 2 kredit

### **II.5. Müəssisədə təcrübə**

a) Müəssisədə keçirilən təcrübənin təqvimini göstərməli. Müəssisədə təcrübə 8-ci semestrə keçirilir.

b) Müəssisənin növünü və yerinə yetirilən işin növünü göstərməli.

c) Müəssisələrdə təcrübə keçmək qaydasını, təcrübə keçən müəllim-referentin rolunu, müəssisədən olan tyutorun rolunu göstərməli.

Müəllim-referent təcrübədə pedaqoji nəzarət həyata keçirir. Bura, təcrübə ərzində əldə olunan, təkmilləşdirilən və təcrübə müqaviləsində göstərilən kompetensiyalar daxildir. Layihənin uğurlu həyata keçirilməsi məqsədilə təcrübə keçən müəllim-referent tyutorla bir neçə dəfə görüşməlidir.

Müəllim həmçinin, təcrübəni monitorinq etməli və qiymətləndirməlidir: telefon əlaqəsi, görüşlər, təcrübə üzrə hesabatla düzəlişlər etmək və münsiflər heyətini dəstəkləmək. Müəllim-referent təcrübə yerinə ən azı iki dəfə baş çəkməlidir:

- Tələbənin təcrübəni aparma metodikasını, fəaliyyət və qiymətləndirmə formasını təqdim etmək üçün təcrübənin əvvəlində minimum bir dəfə tyutorla görüşməlidir (ona təcrübə jurnalını təqdim etməlidir)
- Tyutorla ikinci görüş təcrübənin sonunda qiymətləndirmə kartının doldurulması üçün həyata keçirir.

### **II.6. Beynəlxalq təcrübə**

a) Beynəlxalq təcrübənin təqvimini göstərməli

Tədris planında nəzərdə tutulmamışdır.

b) Tədrisin məzmununa uyğun olaraq müəssisə və iş yerlərinin növlərini göstərməli

c) Qəbul edən müəssisə ilə universitet arasında bağlanmış müqaviləni göstərməli (tətbiqi üçün qəbul edilmiş sənəd və ya tipik müqavilə)

d) Xarici ölkələrdə təcrübələrin qiymətləndirilməsi metodlarını, Al tərəfindən verilən təcrübəyə verilən ECTS kreditlərinin sayını göstərməli

### **II.7. Xarici müəssisələrdə təcrübə keçmək məqsədilə nəzərdə tutulan mobillik (lazım olduqda)**

a) Universitet ilə tərəfdaşlıq əlaqəsi olan universitetləri, həmçinin müvafiq kafedraları (və ya fakultə, yaxud institutları) göstərin:

- Qərbi Attika universiteti (Yunanıstan)
- Mavi sahillər universiteti (Nitsa Sophia-Antipolis) (Fransa)
- Tibb və Əczaçılıq universiteti (Luliu Hateganu Cluj (Rumıniya))

b) Diplom alina biləcək sahələri göstərin

- Qərbi Attika universiteti ( Yunanıstan)
- Mavi sahillər universiteti (Nitsa Sophia-Antipolis) (Fransa)
- Tibb və Əczaçılıq universiteti Luliu Hateganu Cluj (Rumıniya)

### III Əldə edilmiş biliklərin qiymətləndirilmə metodlarını göstərməli

a) Hər bir tədris vahidi TV üçün biliklərin qiymətləndirilmə metodunu göstərməli:

- Nəzarət forması (Yazılı imtahan, şifahi, təcrübi, müdafiə, və s.)
- İmtahanın müddəti
- İmtahanın əmsalı (Əgər lazımdırsa)

Qiymət.

**Tələbənin biliyinin yekun qiymətləndirilməsi:**

Bal ilə qiymətləndirmə	Ənənəvi sistem ilə qiymətləndirmə	Hərf ilə qiymətləndirmə
91-100 bal	əla	A
81-90 bal	çox yaxşı	B
71-80 bal	yaxşı	C
61-70 bal	kafi	D
51-60 bal	qənaətbəxş	E
50 baldan aşağı olduqda	qeyri-kafi	F

Tələbənin topladığı yekun bal 51 baldan aşağı olduqda (yəni onun biliyi “qeyri-kafi” qiymətləndirildikdə) tələbə bu fəndən krediti qazanmır və onun fənn üzrə akademik borcu qalır

Tarix :

İmza və möhür :

### 1-ci semestrin imtahanları

Fənlər	Kreditlər	Biliklərə nəzarət			
		Nəzarət forması		Axırncı imtahanın müddəti, saatla	Qiymət
		CC	ET		
Azərbaycan dilində işgüzar və akademik kommunikasiya	4	Şifahi	Yazılı	2	
Xarici dildə işgüzar və akademik kommunikasiya	7	Şifahi/yazılı	Yazılı	2	
Xətti cəbr və riyazi analiz	8	Şifahi/yazılı	Yazılı	2	
İKT-Baza kompüter bilikləri	8	Şifahi/yazılı	Yazılı	2	
Fəlsəfə	3	Şifahi/yazılı	Yazılı		

## 2-ci semestrin imtahanları

Fənnlər	Kreditlər	Biliklərə nəzarət			
		Nəzarət forması		Axırncı imtahanın müddəti, saatla	Qiymət
		CC	ET		
Azərbaycan tarixi	5	Şifahi/yazılı	Yazılı	2	
Xarici dildə işgüzar və akademik kommunikasiya-2	8	-	Yazılı	2	
İqtisadiyyata giriş	6	Şifahi/yazılı	Yazılı	2	
Ehtimal nəzəriyyəsi və riyazi statistika	5	Şifahi/yazılı	Yazılı	2	
Mülki müdafiə	5	Şifahi/yazılı	Yazılı	2	

## 3-cü semestrin imtahanları

Fənnlər	Kreditlər	Biliklərə nəzarət			
		Nəzarət forması		Axırncı imtahanın müddəti, saatla	Qiymət
		CC	ET		
Mikroiqtisadiyyat	10	Şifahi/yazılı	Yazılı	2	
Statistika-1	5	Şifahi/yazılı	Yazılı	2	
İqtisadçılar üçün ingilis dili	5	Şifahi/yazılı	Yazılı	2	
Əmək qanunvericiliyi (Səhiyyədə hüquq)	4	Şifahi/yazılı	Yazılı	2	
Maliyyə hesabatlılığı (Səhiyyə sahəsində xidmətlərin maliyyəsəşdirilməsi və qiymətləndirilməsi)	6	Şifahi/yazılı	Yazılı	2	

#### 4-cü semestrin imtahanları

Fənlər	Kreditlər	Biliklərə nəzarət			
		Nəzarət forması		Axırncı imtahanın müddəti, saatla	Qiymət
		CC	ET		
<b>Makroiqtisadiyyat</b>	10	Şifahi/yazılı	Yazılı	2	
<b>Statistika-2</b>	5	Şifahi/yazılı	Yazılı	2	
<b>Menecment</b>	7	Şifahi/yazılı	Yazılı	2	
<b>Firmanın iqtisadiyyatı (Səhiyyə xidmətlərinin təşkili və idarə olunması)</b>	8	Şifahi/yazılı	Yazılı	2	

#### 5-ci semestrin imtahanları

Fənlər	Kreditlər	Biliklərə nəzarət			
		Nəzarət forması		Axırncı imtahanın müddəti, saatla	Qiymət
		CC	ET		
<b>Ekonometrika-1</b>	5	Şifahi/yazılı	Yazılı	2	
<b>Biznesin əsasları (Səhiyyə sahəsində xidmətlərin səmərəliliyinin tədqiqi və qiymətləndirilməsi)</b>	6	Şifahi/yazılı	Yazılı	2	
<b>İnsan resurslarının idarə edilməsi</b>	4	Şifahi/yazılı	Yazılı	2	
<b>Əməliyyatların idarə edilməsi</b>	4	Şifahi/yazılı	Yazılı	2	
<b>Layihələrin idarə edilməsi</b>	6	Şifahi/yazılı	Yazılı	2	
<b>İnkişafın idarə edilməsi</b>	6	Şifahi/yazılı	Yazılı	2	

**6-cı semestrin imtahanları**

Fənnlər	Kreditlər	Biliklərə nəzarət			
		Nəzarət forması		Axırncı imtahanın müddəti, saatla	Qiymət
		CC	ET		
Ekonometrika-2	5	Şifahi/yazılı	Yazılı	2	
Korporativ idarəetmə	6	Şifahi/yazılı	Yazılı	2	
İnnovasiya menecmenti	4	Şifahi/yazılı	Yazılı	2	
Rəqəmsal iqtisadiyyat (Rəqəmsal səhiyyənin tətbiqi)	6	Şifahi/yazılı	Yazılı	2	
Qiymət siyasəti (Səhiyyə proqramlarının strategi planlaşdırılması və maliyyə qiymətləndirilməsi)	6	Şifahi/yazılı	Yazılı	2	
Sahibkarlığın əsasları və biznesə giriş	3	Şifahi/yazılı	Yazılı	2	

**7-ci semestrin imtahanları**

Fənnlər	Kreditlər	Biliklərə nəzarət			
		Nəzarət forması		Axırncı imtahanın müddəti, saatla	Qiymət
		CC	ET		
Strateji menecment	6	Şifahi/yazılı	Yazılı	2	
Keyfiyyətin idarə edilməsi (Səhiyyə xidmətlərində keyfiyyət menecmenti)	4	Şifahi/yazılı	Yazılı	2	
İnnovasiya iqtisadiyyatı	8	Şifahi/yazılı	Yazılı	2	
Bank işi	6	Şifahi/yazılı	Yazılı	2	
Təşkilatı davranış (Səhiyyə sahəsində təşkilatı davranış)	6	Şifahi/yazılı	Yazılı	2	

## 8-ci semestrin imtahanları

Fənlər	Kreditlər	Biliklərə nəzarət			
		Nəzarət forması		Axırncı imtahanın müddəti, saatla	Qiymət
		CC	ET		
TV 1. İstehsalat təcrübəsi	3	Hesabat	Yazılı	2	

## Fənn üzrə yekun qiymətləndirmə təşkiləticiləri

Təşkilədicilər	Ballar	Faiz
İmtahan (final)	50	50%
Seminar (məşğələ) dərslərin nəticələrinə görə	30	30%
Tələbələrin sərbəst işinə görə	10	10%
Davamiyyət	10	10%
<b>Cəmi:</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

Fənn üzrə semestr ərzində (imtahana qədər və imtahanda) tələbənin topladığı balın yekun miqdarına görə onun yekun biliyi aşağıdakı kimi qiymətləndirilir:



### Tələbənin biliyinin yekun qiymətləndirilməsi

Bal ilə qiymətləndirmə	Ənənəvi sistem ilə qiymətləndirmə	Hərflə qiymətləndirmə
91-100 bal	əla	A
81-90 bal	çox yaxşı	B
71-80 bal	yaxşı	C
61-70 bal	kafi	D
51-60 bal	qənaətbəxş	E
51 baldan aşağı olduqda	qeyri-kafi	F

Tələbənin topladığı yekun bal 51 baldan aşağı olduqda (yəni onun biliyi “qeyri-kafi” qiymətləndirildikdə) tələbə bu fəndən krediti qazanmır və onun fənn üzrə akademik borcu qalır.

b) Yekun qaydalarını göstərmək

- Fənlərin bölünməsi qaydaları TV

Bir fənnin uğurlu öyrənilməsi keçilən mövzu üzrə orta qiymətin  $\geq 3/5$  olduğu halda hesab olunur. O biri fənlər üzrə TV kredit ECTS verildiyi halda tələbənin həmin krediti qazandığı hesab olunur.

Bir TV qazanıldıqdan sonra (qiymət  $\geq 3/5$ ) onu yenidən vermək olmaz. Fənlər arasında kompensasiya (lazım olduğu halda) fənn vahidinə daxil olan fənlər arasında dəyişiklik ola bilər. Lakin bir semestrdə tədris vahidlərinin TV fənlərini kompensasiya etmək olmaz.

- Fəaliyyət müddəti
- Yenidən qazanılan qiymət
- $< 3$

### IV Pedaqoji heyətin tərkibi

Yeni proqram üzrə cavabdeh pedaqoq

**Soyad: Musayeva Fərqanə**

**Fəaliyyət: İqtisadiyyat və Statistika fakültəsinin dekanı**

**Universitet: Azərbaycan Texniki Universiteti P9**

a) TV üzrə cavabdeh pedaqoqlar

TV fənnlər	TV üzrə cavabdeh	Cəlb olunan Universitet
Səhiyyə xidmətlərində keyfiyyət menecmenti	Musayeva Fərqanə Qəzənfər qızı, i.f.d., dos.	AzTU-P9
Səhiyyə sahəsində xidmətlərin maliyyələşdirilməsi və qiymətləndirilməsi	Süleymanov Arzu Sahib oğlu, i.f.d., dos.	AzTU-P9
İnsan resurslarının idarə edilməsi	İsgəndərov Ramiz Kamal oğlu, i.e.d., prof.	AzTU-P9
Səhiyyə iqtisadiyyatı-tibbi xidmətin təşkili	Bağirova Azət Lətif qızı, i.e.n., dos.	AzTU-P9
Səhiyyədə hüquq	Əliyeva Elmira Əbdülhüseyn qızı, i.e.n., dos.	AzTU-P9
Səhiyyə proqramlarının strateji planlaşdırılması və maliyyə qiymətləndirilməsi	Seyfullayev İlqar Zülfüqar oğlu, i.e.n., dos.	AzTU-P9
Səhiyyə sahəsində təşkilati davranış	Quliyev Ramil Hacırza oğlu, i.e.n., dos.	AzTU-P9
Rəqəmsal səhiyyənin tətbiqi	Əfəndiyeva Aytəkin Telman qızı, i.e.n., dos.	AzTU-P9
Səhiyyə sahəsində xidmətlərin maliyyələşdirilməsi və qiymətləndirilməsi	Əliyeva Səbinə Təbriz qızı, i.e.n., dos.	AzTU-P9
Səhiyyə iqtisadiyyatı-tibbi xidmətin təşkili	Əhmədov Natiq Ələmdar oğlu, i.e.n., dos.	AzTU-P9
Səhiyyə xidmətlərində keyfiyyət menecmenti	Bədəlov Cavid Əliyər oğlu, i.f.d., dos.	AzTU-P9
Səhiyyədə hüquq	Məmmədova Pərvanə Vaqif qızı, i.f.d., dos. <a href="mailto:parvanaqu@aztu.edu.az">parvanaqu@aztu.edu.az</a>	AzTU-P9
Rəqəmsal səhiyyənin tətbiqi	Şixiyeva Aytən Ənvər-Paşa qızı, b/m.	AzTU-P9
Səhiyyə proqramlarının strateji planlaşdırılması və maliyyə qiymətləndirilməsi	Əliyeva Xəyalla Həsən ,b/m.qızıxayallaal@aztu.edu.az	AzTU-P9

Səhiyyə sahəsində xidmətlərin səmərəliliyinin tədqiqi və qiymətləndirilməsi	Qafarov Emil Etibar oğlu, ass.	AzTU-P9
-----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	---------

c) Proqramda iştirak edən müəllimlər

Ad, soyad	Universitet	Keçilən fənlər	Ayrılan saatlar	Uyğun UE
Musayeva Fərqanə Qəzənfər qızı, i.f.d., dos.	AzTU-P9	Səhiyyə xidmətlərində keyfiyyət menecmenti	4 ECTS 120s	TV3
Süleymanov Arzu Sahib oğlu, i.f.d., dos.	AzTU-P9	Səhiyyə sahəsində xidmətlərin maliyyələşdirilməsi və qiymətləndirilməsi	6 ECTS 180s	TV4
İsgəndərov Ramiz Kamal oğlu, i.e.d., prof.	AzTU-P9	İnsan resurslarının idarə edilməsi	4 ECTS 120s	TV3
Bədəlov Cavid Əliyar oğlu, i.f.d., dos.	AzTU-P9	Səhiyyə xidmətlərində keyfiyyət menecmenti	4 ECTS 120S	TV3
Məmmədova Pərvanə Vaqif qızı, i.f.d., dos. <a href="mailto:parvanaqu@aztu.edu.az">parvanaqu@aztu.edu.az</a>	AzTU-P9	Səhiyyədə hüquq	4 ECTS 120S	TV4
Bağirova Azət Lətif qızı, i.e.n., dos.	AzTU-P9	Səhiyyə iqtisadiyyatı-tibbi xidmətin təşkili	8 ECTS 240S	TV4
Əliyeva Elmira Əbdülhüseyn qızı, i.e.n., dos.	AzTU-P9	Rəqəmsal səhiyyənin tətbiqi	6 ECTS 180	TV4
Qafarov Emil Ehtibar oğlu, ass.		Səhiyyə sahəsində xidmətlərin səmərəliliyinin tədqiqi və qiymətləndirilməsi	6 ECTS 180	TV4

NB : ixtisas üçün ayrılan saatlar ümumi saatların 30%-ni təşkil edir.

**Avropa universitetlərində təkmilləşmə keçmiş hər bir müəllim aldığı bilikləri yaymaq məqsədilə 15 nəfərlik qruplarla (45 nəfərlə) üç seminar keçirmişdir, Ümumilikdə ali təhsilin müasir problemlərinə həsr edilmiş bu seminarlarda 225 nəfər ali məktəb müəllimi və istehsalat nümayəndələri iştirak etmişdir.**



**Tərəfdaş universitetlərin hər birində Ustadlıq mərkəzləri yaradılmışdır. Universitetlər layihə çərçivəsində həmmaliyyətləşdirmə hesabına Ustadlıq mərkəzlərini təmir etmiş, müasir infrastruktura və mebellərlə və həmçinin distant təhsil üçün elektron təhsil resurslarının hazırlanması üçün mobil studiyalarla təmin olunmuşdur.**





## Prioritet ixtisaslar üzrə təhsil prosesinin delokalizasiyası üçün sənaye müəssisələrində tərəfdaş universitetlərin filialları yaradılmışdır





## Layihənin nəticələrinin ölkənin aparıcı universitetləri və səhiyyə xidmətlərində keyfiyyət menecmenti üzrə ixtisaslaşmış şirkətlər arasında yaymaq üçün 6 diffuziya emalatxanası təşkil edilmişdir

### Fransalı ekspert: “Azərbaycanda peşə təhsili təcili olaraq inkişaf etdirilməlidir” MÜSAHİBƏ



Müasir dövrdə qloballaşan dünyanın tələblərinə uyğun təhsil sistemi formalaşdırmaq ölkənin beynəlxalq rəqabətini şərtləndirən əsas amillərdəndir. Bu baxımdan ölkə ictimaiyyətini düşündürən, təhsil sahəsi ilə maraqlanan hər kəsi narahat edən məsələlərin köklü həllini nəzərdə tutan “Azərbaycan Respublikasında təhsilin inkişafı üzrə Dövlət Strategiyası”nın qəbul olunması, Azərbaycan Respublikasının milli iqtisadiyyat perspektivi üzrə “Strateji Yol Xəritəsində elmin, insan kapitalının inkişaf etdirilməsi üçün konkret hədəflərin yer alması və bu istiqamətdə həyata keçirilən işlər mühüm əhəmiyyət kəsb edir. Dövlət Strategiyasının əsas hədəfləri sırasında olan Azərbaycan təhsilinin Avropa təhsil sistemində inteqrasiyası, müasir, modernləşdirilmiş təhsil sisteminin yaradılması məsələsi ilə bağlı sistemli fəaliyyət nəticəsində görülən işlər artıq öz bəhrəsini vermək üzrədir.

“Bu, gələcəyin təhsilidir, bütün dünya bu təhsili inkişaf etdirir”



**1. Distant təhsil elmi-xronoloji və sosial inkişafın tərkib hissəsidir**  
<https://www.azerbaijan-news.az/view-176187/distant-tehsil-elmi-texnoloji-ve-sosial-inkisafin-terkib-hissesidir>

**2. Elm, təhsil və istehsalat əlaqələrinin inteqrasiyası qlobal çağırışlar kontekstində**  
<https://www.azerbaijan-news.az/az/posts/detail/elm-tehsil-ve-istehsalat-elqelerinin-inteqrasiyasi-qlobal-cagirislar-kontekstinde-1662411633>

**3. Distant təhsil elmi-texnoloji və sosial inkişafın tərkib hissəsidir**  
<https://www.arti.edu.az/noduploads/book/elmi-asarlar-2022-3-cap-1.pdf>

**4. Elm, təhsil və istehsalat əlaqələləri qlobal çağırışlar kontekstində**  
<https://arti.edu.az/wp-content/uploads/2023/01/ELMI%C6%8FS%C6%8FRL%C6%8FR-2022-6.pdf>





« Rusiya, Qazaxıstan və Azərbaycanca səhiyyə xidmətlərində strateji keyfiyyət menecmenti və risklərin idarə olunması üzrə açıq və distant təhsildə baalavr və peşə magistri - LMQS » Erasmus+ no. 618860-EPP-1-2020-1-EL-EPPKA2-CBHE-JP »

**Azərbaycan Texniki Universiteti**  
**Naxçıvan Dövlət Universiteti**  
**İ.M. Seçenov ad. Moskva Dövlət Birinci Ttیبb Universitetinin Bakı Filialı**  
**Milli onkologiya mərkəzinin Nüvə təbabəti departamenti**

### DAVAMLI İNKİŞAF PLANI

«Milli iqtisadiyyat və iqtisadiyyatın əsas sektorları üçün strateji yol xəritəsi» 2016-2020-ci illər üçün iqtisadi inkişaf strategiyasını və fəaliyyət planını, 2025-ci ilədək olan dövr üçün uzunmüddətli baxış və 2025-ci ildən sonrakı dövr üçün hədəf baxışı məqsəd götürərək Azərbaycanda təhsilin bütün səviyyələrində peşə hazırlığının inkişafını və keyfiyyətinin artırılmasını nəzərdə tutur. Bu baxımdan, 2025-ci ildən sonrakı dövrdə tibbi xidmət və təhsilin keyfiyyətinin yüksəldilməsində ölkənin iqtisadi inkişafının mühüm rol oynaması planlaşdırılır.

	Fəaliyyət	Məqsədlər	Planlaşdırılmış nəticələr	Cavabdehlik	Gözlənilən tarix	Şərhlər
1	Layihənin bütün mərhələlərində nəticələrin təsdiqi	Yeni tədris üçün akkreditasiya almaq	Akkreditasiya dosyeleri	Məsul şəxslər: <b>Panos Yannakopoulos</b> - Qərbi Attika referent universiteti, P1; <b>Orxan Vətəngah</b> - Beynəlxalq əlaqələr şöbəsinin müdiri, P9; <b>Həsən Hüseynov</b> – Layihənin regional koordinatoru, P9, <b>Fərqanə Musayeva</b> - İqtisadiyyat və idarəetmə fakultəsinin dekanı, P9; <b>İlahə Hüseynova</b> - Naxçıvan dövlət universitetinin beynəlxalq əlaqələr şöbəsinin inspektoru, P15	05.01.2024	Əmək bazarında səhiyyə sahəsində 514 peşəkar arasında aparılmış sorğunun nəticələri üzrə prioritet ixtisaslar, uyğun kompetensiyalar və təhsil ehtiyacları müəyyən olunmuş və universitet rektorları tərəfindən təsdiq edilmişdir

2	Üstünlüyümüzü təhsil xidmətləri bazarında təsdiq etmək	Səhiyyə xidmətlərində keyfiyyət menecmenti ixtisasları üzrə tədrisin inkişaf etdirilməsi	Maddi-texniki təchizatının nümayişi və bukletlərin paylanması	Məsul şəxslər: <b>Fərqanə Musayeva</b> - İqtisadiyyat və idarəetmə fakültəsinin dekani, P9; <b>İlahə Hüseynova</b> - Naxçıvan dövlət universitetinin beynəlxalq əlaqələr şöbəsinin inspektoru, P15;	05.01.2024	Avropa komissiyasının maliyyə dəstəyi ilə P9, P10, P111 və P15-də Ustdalıq mərkəzlər yaradılmışdır və bu mərkəzlərdən kafedranın elmi-pedaqoji fəaliyyətində geniş istifadə olunur. Broşuralar və afişalar hazırlanıb müvafiq təşkilatlar arasında yayılmışdır
3	Tərəfdaşlar arasında iş birliyi	Proqramın keyfiyyətinin və müəllimlərin keyfiyyətinin yaxşılaşdırılması	Avropa tipli modullar bloku, Akkreditasiya dosyeleri	Məsul şəxslər: <b>Fərqanə Musayeva</b> - İqtisadiyyat və idarəetmə fakültəsinin dekani, P9; <b>İlahə Hüseynova</b> - Naxçıvan dövlət universitetinin beynəlxalq əlaqələr şöbəsinin inspektoru, P15;	daimi	Yeni hədəf götürülmüş: prioritet ixtisas üzrə təhsil alan tələbələr Yunanıstanın Qərbi Attika universitetinin tədris planı ilə uyğunlaşdırılmış yeni tədris planları üzrə hazırlamaq
4	Tərəfdaş universitetləri uzun müddətli layihələr üçün həvəsləndirmək	Tələbə və müəllimlərin mobilliyini təmin etmək.İstehsalat müəssisələri ilə filiallar vasitəsilə sıx əlaqə	Tərəfdaş universitetlərin kafedralar və filialları	Məsul şəxslər: <b>Fərqanə Musayeva</b> - İqtisadiyyat və idarəetmə fakültəsinin dekani, P9; <b>İlahə Hüseynova</b> - Naxçıvan dövlət universitetinin beynəlxalq əlaqələr şöbəsinin inspektoru, P15;	01.06.2015	Sənaye müəssisələrinin nəzdində layihədə iştirak edən kafedraların filiallarının yaradılması
5	Tədris planlarının işlənməsində Kompetensiya yönümlü yanaşma	Tələbələrin işlə təmini	Peşə kartları Akkreditasiya dosyeleri Tədris fənnləri	Məsul şəxslər: <b>Fərqanə Musayeva</b> - İqtisadiyyat və idarəetmə fakültəsinin dekani, P9; <b>İlahə Hüseynova</b> - Naxçıvan dövlət universitetinin beynəlxalq əlaqələr şöbəsinin inspektoru, P15;	01.01.2026	Kompetensiyaları müəyyənləşdirmək, əmək bazarının əsasları ilə peşə kartlarını əlaqələndirmək. Kompetensiyalarla fənn modulları arasında korrelyasion əlaqələrin qurulması

6	Həyat boyu təhsil proqramının işlənməsi və tətbiqi	Biznesdə insan resurslarının keyfiyyət və kəmiyyətini təkmilləşdirmək	Təlim proqramı – avropa tipli 8 fənn modulu	Məsul şəxslər: <b>Fərqanə Musayeva</b> - İqtisadiyyat və idarəetmə fakültəsinin dekani, P9; <b>İlahə Hüseynova</b> - Naxçıvan dövlət universitetinin beynəlxalq əlaqələr şöbəsinin inspektoru, P15;	01.02.2025	Səhiyyə xidmətlərində keyfiyyət menecmenti istiqamətində texnika və texnologiyanın son nailiyyətləri üzrə peşəkarlar arasında onlayn təkmilləşmə kurslarının təşkili
7	Fasiləsiz təhsil sistemi modullarının təkmilləşdirilməsi və ixtisas artırma kurslarında on-layn tətbiqi	Səhiyyə xidmətlərində keyfiyyətin təmini və idarə edilməsi sahəsində daha təcrübəli insan resurslarının təminatı	Sahibkarlıq modulu üzrə təqdimatların nümayiş etdirilməsi	Məsul şəxslər: <b>Fərqanə Musayeva</b> - İqtisadiyyat və idarəetmə fakültəsinin dekani, P9; <b>İlahə Hüseynova</b> - Naxçıvan dövlət universitetinin beynəlxalq əlaqələr şöbəsinin inspektoru, P15;	01.04.2026	Sahibkarlıq modulunun bütün təhsil müəssisələrində və səhiyyə xidmətləri sektorunda tətbiqi
8	Layihənin nəticələrinin səhiyyə xidmətlərində keyfiyyət menecmeniyə tamayüllü digər ali məktəblər və sənaye müəssisələri arasında yaymaq	Akademik təhsil və peşə sahəsində biliklərin ötürülməsi	Hazırlanmış elektron təhsil vəsaitlərindən istifadə	Məsul şəxslər: <b>Fərqanə Musayeva</b> - İqtisadiyyat və idarəetmə fakültəsinin dekani, P9; <b>İlahə Hüseynova</b> - Naxçıvan dövlət universitetinin beynəlxalq əlaqələr şöbəsinin inspektoru, P15;	daimi	Elektron tədris vəsaitlərinin didaktik kiber məkanda toplanması və onlayn təkmilləşmə kurslarının təşkil edilməsi
9	Səhiyyə xidmətlərində keyfiyyət menecmenti fənnləri ibazasında yeni-yeni laboratoriya işlərinin hazırlanması	Tətbiqi biliklərin inkişafı	Yeni avropa tipli təhsil planının reallaşdırılması üzrə illik hesabat	Məsul şəxslər: <b>Fərqanə Musayeva</b> - İqtisadiyyat və idarəetmə fakültəsinin dekani, P9; <b>İlahə Hüseynova</b> - Naxçıvan dövlət universitetinin beynəlxalq əlaqələr şöbəsinin inspektoru, P15;	01.07 Hər il	Ustadlıq mərkəzlərinin imkanlarının və tətbiq sahələrinin genişləndirilməsi

Regional koordinator universitetin  
Rektoru, professor

Vilayət Vəliyev



## Ali təhsil:

Azərbaycan Respublikasının ali təhsil sistemində aşağıdakı dövlət və özəl institutlar daxildir: universitet, akademiya, institut, kollec və konservatoriya. Ən vacib islahatlar Təhsil Qanununa uyğun olaraq çox səviyyəli ali peşə təhsili sistemində keçidlə əlaqədardır. Bu islahatlar 1993-cü ildən həyata keçirilir. Ali təhsil müəssisələri çox səviyyəli təhsilə öz yanaşmalarını seçmək, təhsilin məzmununu müəyyən etmək və akademik tədris planları işləmək hüququna malikdirlər. Bir çox universitetlərdə 1997-ci ildən başlayaraq magistr hazırlığı həyata keçirilir. Magistraturaya qəbul üçün yeganə tələb kifayət qədər biliyə malik olmaqdır. Ali təhsil müəssisələrinin muxtariyyəti Təhsil Qanunu tərəfindən təsbit olunmuşdur. Onlar maliyyə və idarəçilik üzrə müstəqillik almışlar və özlərinin maliyyə qaynaqlarına malik ola bilərlər.

Təhsil qanunu / Ali təhsili idarə edən dekretlər (Ali hökumət orqanlarının qərarları):

Dekret: Təhsil qanunu 1992

Aiddir: bütün ali təhsil müəssisələrinə AKADEMİK İL:

15 Sentyabrdan 30 İyuna QƏDƏR

Yay tətili: İyunun 10-dan sentyabrın 15-dək Təhsil dili: Azərbaycan, Rus, İngilis,

Türk Tədris təcrübəsi:

Universitet təhsil səviyyələri:

Universitet təhsilinin birinci səviyyəsi: Bakalavriat:

Bu səviyyə dörd il müddətində həyata keçirilir və bakalavr dərəcəsi almaqla nəticələnir. Bu müddət ərzində tələbələr hümanitar və təbiət elmləri, həmçinin seçilmiş ixtisasın baza fənlərini öyrənirlər.

Universitet təhsilinin ikinci səviyyəsi: Magistratura:

Təhsilin ikinci səviyyəsi iki il davam edir və magistr dərəcəsi verməklə nəticələnir. Magistr səviyyəsində tələbələr hümanitar və təbiət elmləri üzrə daha dərin biliklər və peşə hazırlığı əldə edirlər.

Universitetin üçüncü səviyyəsi: Doktorantura:

Magistraturanın ən yaxşı məzunları doktoranturaya qəbul oluna bilərlər. Üç illik təhsildən və dissertasiya müdafiəsindən sonra fəlsəfə üzrə elmlər doktoru elmi dərəcəsi (PhD) ala bilərlər.

## Layihədə iştirak edən tərəfdaş müəssisələr:



KAZAKH-RUSSIAN  
MEDICAL UNIVERSITY  
FOUNDED IN 1992



UNIVERSITÉ  
CÔTE D'AZUR

**Layihənin regional koordinatoru:**  
**Professor, Əməkdar Elm Xadimi Həsən Ə. Hüseynov**  
**Tərtibatçı:**  
**4-cü kurs tələbəsi: Şəhriyar Məmmədov**

Layihənin web sahifəsi yaradılmışdır.  
Sizi maraqlandıran məsələlər üzrə aşağıdakı ünvanlı web sahifəyə  
müraciət edə bilərsiniz  
**www.lmqş-erasmus.eu**

**Azərbaycandan layihədə iştirak edən tərəfdaş müəssisələr:**

**Azərbaycan Texniki Universiteti - Kontakt şəxs**

**Mətanət Paşayeva**

**matanat.pashayeva@aztu.edu.az**

**Naxçıvan Dövlət Universiteti - Kontakt şəxs**

**İlahə Hüseynova**

**ilamva@yahoo.com**

**İ.M.Seçenov adına Birinci Moskva Dövlət Tibb Universitetinin Bakı filialı - Kontakt şəxs**

**Leyla Ağalıyeva**

**ag.leyla@hotmail.com**

**Nüvə Təbabəti Mərkəzi - Kontakt şəxs**

**Fuad Novruzov**

**drnovruzov@gmail.com**