



Cofinancé par le
programme Erasmus+
de l'Union européenne



«Licence, Master professionnels en formation ouverte et à distance pour le management stratégique de la qualité et la gestion des risques en santé en Russie, au Kazakhstan et en Azerbaïdjan»

N° Erasmus + LMQS 618860-EPP-1-2020-1-EL-EPPKA2-CBHE-JP

Dossier type du programme d'études de Master (programme d'études «7M10121 – Soins infirmiers (gestion de la qualité) compatible avec le processus de Bologne afin d'appliquer accréditation et/ou double diplôme ou diplôme conjoint

| | | | |
|-----------|--|-----------|-------|
| Grade : | Maîtrise en sciences de la santé « Soins infirmiers » | Domaine : | Santé |
| Mention : | Responsable qualité des soins infirmiers | | |

| | | | |
|---------------------|--|---------|--|
| Université: | Al Farabi Université nationale kazakhe | Chaire: | Ecole supérieure de Médecin, Département de médecine fondamentale |
| Université: | P22-KRMU | Chaire: | Département de la santé publique |
| Université: | P6- Université Sh. Ualikhanov | Chaire: | Département de Morphologie, Physiologie et Pathologie générale |
| Université: | P7-SKMA | Chaire: | Département de médecine d'urgence et des soins infirmiers |
| Université: | P21- S.D. Asfendiyarov KazNMU | Chaire: | Département des soins infirmiers |
| Date de conception: | Septembre 2022 | | |

| | | | |
|----------------------|---------------|---------------|-----------------|
| Rédacteurs: | Isayeva RB | Ospanova D.A. | Usebaeva N.J. |
| Rédacteurs: P22-KRMU | Jainakbaev NT | | Mansharipova AT |

| | | | |
|---|-------------------------|-----------------|------------------|
| Rédacteurs: P6- La KU Sh. Ualikhanov | Syrlybaev M.K. | | Muratbekova S.K. |
| Rédacteurs: P7- UKMA | Sarsenbayeva G.J. | Ibragimova A.G. | Magay L.N. |
| Rédacteurs: P21- S.D. Asfendiyarov KazNMU | Makhanbetkulova D.N. | | Ramazanova M.A. |

I. Contexte du diplôme

a) *Décrire dans quel contexte se situe le projet de création du nouveau curricula (les motifs, les buts visés).*

Le nouveau programme d'études formera des gestionnaires et des experts en qualité des soins infirmiers pour les soins de santé pratiques, des chercheurs en soins infirmiers ainsi que des enseignants sur la qualité des soins infirmiers : organisations de soins primaires, organisations hospitalières et diverses organisations de soins de santé spécialisés.

La République du Kazakhstan connaît actuellement des réformes actives dans le domaine des soins infirmiers et le système de soins de santé a besoin de personnel formé à la gestion stratégique et à la gestion de la qualité des services de soins de santé à différents niveaux du système de soins de santé.

L'objectif du programme d'enseignement "7M10121 - Soins infirmiers" (gestion de la qualité) est le suivant : former des gestionnaires qualifiés dans le domaine de la gestion de la qualité des soins infirmiers, capables de mener à bien des activités d'enseignement et de recherche, d'assurer la promotion de pratiques infirmières avancées, de coordonner et de faciliter la réussite des réformes des soins infirmiers.

Certains objectifs spécifiques du projet sont communs aux 3 pays :

1. Comblent le déficit de compétences aux niveaux de la sécurité sanitaire et de la gestion de la qualité des soins infirmiers par le développement professionnel des étudiants de premier cycle et des professionnels.
2. Professionnalisation des programmes de gestion de la sécurité sanitaire dans les universités, conformément au processus de Bologne et au cadre européen des certifications (CEC), et formation sur les sites cliniques.
3. Création de 2 nouvelles disciplines de master disponibles en enseignement à distance pour le développement de la sécurité sanitaire, l'organisation des soins de santé et la gestion de la qualité, adaptées aux besoins des organisations de soins de santé.
4. Promouvoir et appliquer les stratégies européennes de qualité (EQAVET) pour intégrer de nouveaux cours de maîtrise en utilisant des approches de qualité dans l'éducation.
5. Développement de technologies innovantes dans les universités et les établissements de soins de santé accessibles aux étudiants de premier cycle.
6. Améliorer l'employabilité des étudiants de premier cycle et promouvoir leur développement en tant que professionnels de la sécurité sanitaire et de la gestion de la qualité de la santé.
7. Faciliter l'intégration des étudiants en master des pays partenaires dans les programmes d'études de l'UE grâce à des accords de double diplôme entre les universités de l'UE et les pays partenaires.

b) *Lister les métiers visés par le nouveau curriculum, faire référence à la nomenclature officielle des métiers.*

Les étudiants diplômés en gestion des soins infirmiers peuvent fonctionner en tant que

- Directeur adjoint des hôpitaux pour les soins infirmiers
- Infirmière en chef
- Analyste des processus de qualité pour les soins infirmiers dans les établissements de santé ;
- Conseiller en gestion des risques et en sécurité des patients dans les soins infirmiers
- Expert en développement de la qualité des soins infirmiers
- Gestionnaire de la qualité dans les soins infirmiers
- Chef adjoint de la qualité des soins de santé en soins infirmiers

c) Indiquer quelles sont les perspectives d'insertion professionnelles des jeunes diplômés.

Des formations sont prévues dans les domaines d'activité professionnelle suivants : Éducation, expertise, gestion

Les organisations médicales de toutes formes de propriété et de soins médicaux et sociaux :

- Organisations de soins de santé primaires
- Hôpitaux, dispensaires
- Centres médicaux (diagnostiques et thérapeutiques)
- Hospices
- Institutions médicales et sociales (centres de vieillissement actif, de santé, etc.)
- Centres de recherche
- Centres de réadaptation

d) Indiquer l'origine des étudiants admis, leur nombre, les modalités de recrutement.

L'admission au programme de maîtrise de l'Université nationale kazakhe Al-Farabi est prévue par le projet LMQS au nombre de 5 pour ce programme éducatif.

Les candidats doivent avoir une formation de base : Licence en santé publique dans les spécialités médicales.

Dans le cadre du programme d'enseignement "7M10121 - Soins infirmiers" (gestion de la qualité), l'admission au programme de maîtrise est basée sur les résultats des examens d'entrée en langue étrangère et en soins infirmiers : disciplines - "Bases des soins infirmiers", "Gestion des soins infirmiers".

e) Indiquer s'il est offert la possibilité d'accès à un public adultes dans le cadre de la formation tout au long de la vie.

Le système de formation continue implique un apprentissage tout au long de la vie.

Le niveau master dans cette spécialité est fréquenté par des professionnels expérimentés qui, après avoir obtenu leur master, ont la possibilité de se perfectionner et de poursuivre des études doctorales dans leur domaine d'étude.

f) Indiquer quelles sont éventuellement les poursuites d'études possibles.

Les compétences supplémentaires de nos diplômés dans les programmes de diplôme en soins infirmiers sont les suivantes

- gérer des projet et évaluation des performances ;
- construire une communication professionnelle efficace, en tenant compte de l'interaction interculturelle ;
- mettre en place, diriger une équipe de travail ;
- participation à la gestion du changement et au soutien des projets ;
- savoir définir les processus infirmiers et développer des actions stratégiques ;
- concevoir, créer et mettre en œuvre une enquête

g) Indiquer les modalités de composition de parcours différenciés le cas échéant.

- Programmes d'enseignement pour le master en soins infirmiers
- Programmes d'enseignement pour le master scientifique et pédagogique en soins infirmiers

II. Descriptif général du curriculum

II.1. Description des acquis de formation :

| Les acquis de formation | Descriptif |
|-------------------------------|---|
| Les savoirs disciplinaires | <p>Compétences générales à posséder par un professionnel</p> <ul style="list-style-type: none"> - développer et améliorer en permanence les pratiques d'assurance qualité ; - être capable de prendre des décisions en termes d'amélioration continue de la qualité des soins infirmiers. - être capable d'utiliser des technologies numériques avancées - être capable de développer de nouvelles connaissances et procédures et d'intégrer des connaissances provenant de différents domaines - adopter une approche critique dans l'analyse des activités professionnelles, - améliorer les compétences en langues étrangères à un niveau professionnel permettant la recherche et la pratique dans le cadre de son niveau de qualification. |
| Les compétences spécifiques | <p>Compétences spécifiques que le professionnel doit posséder :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Évaluer la capacité d'une organisation de soins de santé à maintenir la qualité des soins infirmiers et la sécurité des patients. - Appliquer les méthodes de mesure de la qualité et de la sécurité dans les soins infirmiers - Appliquer les bonnes pratiques infirmières aux soins de santé et à la promotion de la santé - Être capable d'analyser le processus de soins infirmiers - être capable de travailler au sein d'une équipe multidisciplinaire - Appliquer des stratégies de gestion des risques dans les soins infirmiers - Identifier et analyser les risques pour la santé des patients en soins infirmiers - Développer et gérer les projets de qualité des soins infirmiers - Appliquer l'économie pour évaluer la qualité des soins infirmiers - Gérer les ressources humaines d'une manière socialement responsable - Mettre en place des outils de gestion et d'information adaptés aux nouveaux modes d'organisation des unités de soins. - Entreprendre des recherches sur la gestion de la qualité et de la sécurité, en mettant en œuvre des pratiques infirmières fondées sur des données probantes |
| Les compétences transversales | <p>Les domaines de connaissance dans lesquels les étudiants universitaires et le personnel travaillant dans ces professions devraient être formés :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biostatistiques - Épidémiologie des risques liés aux soins infirmiers - Identification et évaluation des besoins de santé en soins infirmiers - Loi sur la santé - Méthodes et outils pour des soins infirmiers de qualité, - Analyse du processus de soins infirmiers |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Mentorat efficace dans la pratique clinique - Application des connaissances requises en matière de logiciels et de matériel informatique, - Appliquer les connaissances nécessaires pour assurer et gérer la qualité des services infirmiers, - Appliquer les connaissances pour identifier et gérer les risques dans les services de soins infirmiers , - Appliquer la base de connaissances pour la gestion de la qualité dans les soins infirmiers |
|--|---|

II.2. La décomposition du curricula en semestres

La décomposition des programmes d'études en semestres a été effectuée conformément à l'arrêt du ministre de la Santé de la République du Kazakhstan du 4 juillet 2022, № KR DSM-63.

La décomposition du programme d'études en semestres

Programme d'études de soins infirmiers d'orientation pédagogique

| Année | Semestre | Intitulé du semestre (*) | Unités d'enseignement |
|---------|----------|--|--|
| Année 1 | S1 | Pédagogie et psychologie | UE1. Module sur l'histoire et la philosophie des sciences et la coopération internationale en soins infirmiers |
| | | | UE2. Pédagogie et psychologie de la gestion en soins infirmiers |
| | | | PRATIQUE DE RECHERCHE |
| | S2 | Activités de recherche et de pédagogie en soins infirmiers | UE2. Pédagogie et psychologie de la gestion en soins infirmiers |
| | | | UE3. Activités de recherche en soins infirmiers |
| | | | PRATIQUE DE RECHERCHE |
| | | TRAVAUX DE RECHERCHE | |
| Année 2 | S3 | Развитие сестринского дела и качество медицинской помощи | UE4. Approches modernes de la théorie et du paradigme du développement de l'activité infirmière |
| | | | UE5. Expertise en qualité médicale en soins infirmiers |
| | | | PRATIQUE DE RECHERCHE |
| | | | TRAVAUX DE RECHERCHE |
| | S4 | Préparation de la thèse | TRAVAUX DE RECHERCHE |

(*) thème général du semestre d'un point de vue pédagogique

II.3 Le descriptif des unités d'enseignement

PROGRAMME D'ETUDES «7M10121-SOINS INFIRMIERS (gestion de la qualité)»

Le système modulaire du programme éducatif conformément à la norme éducative d'État approuvée a été appliquée à la formation des étudiants dans le programme éducatif de la direction scientifique et pédagogique "Soins infirmiers (gestion de la qualité)".

Selon les exigences de l'université, les disciplines de base obligatoires et la composante universitaire de la majeure doivent être étudiées dans un ordre strictement défini, de sorte que des changements ont été apportés au programme en ce qui concerne les composantes facultatives des disciplines théoriques.

Le programme d'études a développé des modules à option pour offrir à l'apprenant un parcours d'études flexible et autodéterminé dans le domaine des soins infirmiers et de la santé mondiale. Les disciplines et les modules sont de nature interdisciplinaire et pluridisciplinaire, offrant une formation en gestion de la qualité.

L'introduction du module Santé mondiale et soins infirmiers renforce la préparation du système de santé aux menaces par la prévention, la détection et la réponse aux menaces en mettant l'accent sur la qualité des soins et donne à toutes les personnes atteintes de maladies chroniques une chance de réduire la charge de la maladie et d'améliorer la qualité de vie.

Unités d'enseignement du semestre 1

| UE | Objectif | Modules | ECT S | Cours | TP | TL | W per s. | Tot al |
|-----------|---|---|--------------|--------------------------------|-----------|-----------|-----------------|---------------|
| UE 1 | amélioration des compétences de compréhension scientifique de la réalité, développement de la communication avec des spécialistes nationaux et étrangers, développement des compétences en développement de projets | Histoire et philosophie des sciences | 3 | Discipline de base Obligatoire | 15+15 | 0 | 4+56 | 90 |
| | | Langue étrangère (professionnel) | 5 | Discipline de base Obligatoire | 45 | 0 | 7+98 | 150 |
| | | Gestion de projet en soins infirmiers | 5 | Discipline de base Obligatoire | 15+30 | 0 | 7+98 | 150 |
| UE 2 | l'étude des fondements théoriques et méthodologiques de la pédagogie de l'enseignement supérieur, l'application de la méthodologie psychologique moderne à la résolution des problèmes de la gestion | Pédagogie de l'enseignement supérieur | 5 | Discipline de base Obligatoire | 15+30 | 0 | 7+98 | 150 |
| | | Théorie et principes de la pédagogie dans l'enseignement des sciences infirmières | 3 | Discipline de base Obligatoire | 15+15 | 0 | 4+56 | 90 |
| | | Psychologie de la gestion | 3 | Discipline de base Obligatoire | 15+15 | 0 | 4+56 | 90 |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|----|---|-------|---|------|-----|
| | collective du travail | | | | | | | |
| UE 5 | Etude d'un système efficace de sécurité et d'interaction éthique dans les activités infirmières | Assurance qualité des activités infirmières / Technologies communicatives dans la gestion de la qualité dans la pratique infirmière | 5 | Discipline de base Composant optionnel | 15+30 | 0 | 7+98 | 150 |
| | PRATIQUE DE RECHERCHE | | 1 | | 9 | 0 | 21 | 30 |
| | | | 30 | | | | | 900 |

Unités d'enseignement du semestre 2

| UE | Objectif | Modules | ECTS | Cours | TP | TL | W pers. | Total |
|------|--|--|------|-----------------------------------|-------|----|---------|-------|
| UE 2 | l'étude des fondements théoriques et méthodologiques de la pédagogie de l'enseignement supérieur, l'application de la méthodologie psychologique moderne à la résolution des problèmes de la gestion collective du travail | Pratique pédagogique | 4 | Discipline de base Obligatoire | 36 | 0 | 84 | 120 |
| UE 3 | Formation des connaissances professionnelles des étudiants de premier cycle dans l'application des soins infirmiers fondés sur des données probantes, activités de recherche, traitement des données | Mise en œuvre d'une pratique infirmière fondée sur des données probantes | 5 | Discipline majeure Obligatoire | 15+30 | 0 | 7+98 | 150 |
| | | Méthodologie et méthodes de recherche scientifique en soins infirmiers | 5 | Discipline majeure Obligatoire | 15+30 | 0 | 7+98 | 150 |
| | | Méthodologie des publications de recherche | 5 | Discipline majeure Obligatoire | 15+30 | 0 | 7+98 | 150 |
| | | Technologies de l'information et de la communication et biostatistique en santé et soins | 5 | Discipline majeure Obligatoire | 15+30 | 0 | 7+98 | 150 |

| | | | | | | | | |
|--|-----------------------|------------|----|--|----|---|----|-----|
| | statistiques | infirmiers | | | | | | |
| | PRATIQUE DE RECHERCHE | | 4 | | 36 | 0 | 84 | 120 |
| | TRAVAUX DE RECHERCHE | | 2 | | | | 60 | 60 |
| | | | 30 | | | | | 900 |

Unités d'enseignement du semestre 3

| UE | Objectif | Modules | ECT S | Cours | TP | TL | W per s. | Total |
|------|--|---|-------|--|-------|----|----------|-------|
| UE 2 | l'étude des fondements théoriques et méthodologiques de la pédagogie de l'enseignement supérieur, l'application de la méthodologie psychologique moderne à la résolution des problèmes de la gestion collective du travail | Pratique pédagogique | 2 | Discipline de base Obligatoire | 18 | 0 | 42 | 60 |
| UE 4 | Maîtriser l'habileté d'évaluer les principes basés sur différentes théories des soins infirmiers, pour contribuer au développement de la science infirmière. | Concepts et théories modernes des soins infirmiers | 5 | Discipline majeure Obligatoire | 15+30 | 0 | 7+98 | 150 |
| | | Tendances actuelles en soins infirmiers | 5 | Discipline majeure Obligatoire | 15+30 | 0 | 7+98 | 150 |
| | | Paradigmes modernes du développement des soins infirmiers | 5 | Discipline majeure Obligatoire | 15+30 | 0 | 7+98 | 150 |
| UE 5 | Etude d'un système efficace de sécurité et d'interaction éthique dans les activités infirmières | Expertise éthique et juridique de la qualité des soins infirmiers | 5 | Discipline majeure Composant optionnel | 15+30 | 0 | 7+98 | 150 |
| | | Sécurité des patients et système de gestion des risques dans le travail des infirmières | 3 | Discipline majeure Composant optionnel | 10+20 | 0 | 4+56 | 90 |
| UE 5 | étudier les pratiques | Meilleures pratiques infirmières en santé | 5 | Discipline majeure | 15+30 | 0 | 7+98 | 150 |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|----|---|-----------|---|----------|-----|
| | exemplaires en matière de prise en charge des maladies chroniques non infectieuses et appliquer les principes de leadership et de gestion dans les pratiques infirmières; | et soins de santé | | Composant optionnel | | | | |
| | | Leadership infirmier face aux changements sociaux et aux progrès du système de santé | 3 | Discipline majeure Composant optionnel | 10+2 0 | 0 | 4+5 6 | 90 |
| | PRATIQUE DE RECHERCHE | | 1 | | 9 | 0 | 21 | 30 |
| | TRAVAUX DE RECHERCHE | | 4 | | | | 120 | 120 |
| | | | 30 | | | | | 900 |

Unités d'enseignement du semestre 4

| UE | Objectif | Modules | ECT S | Cours | TP | TL | W pers. | Total |
|----|---|---------|-------|-------|----|----|------------|-------|
| | TRAVAUX DE RECHERCHE | | 18 | | | | 540 | 540 |
| | ENREGISTREMENT ET SOUTENANCE DU MÉMOIRE DE MASTER | | 12 | | | | 25+ 335 | 360 |
| | | | 30 | | | | | 900 |

Légende:

TL : Travaux de laboratoire ou travaux pratiques dirigés

TP : travaux pratiques

W pers : travail personnel (en bibliothèque, à la maison, en stage, etc.)

Le programme d'études a été inscrit au registre du ministère de l'éducation et des sciences de la République du Kazakhstan.

II.3. Tableau de mise en corrélation entre compétences et unités d'enseignement:

(mettre des croix)

PROGRAMME D'ETUDES 7M10121 SOINS INFIRMIERS (GESTION DE LA QUALITÉ)

| Nom du module | Résultats d'apprentissage du programme | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Module sur l'histoire de la philosophie des sciences, coopération internationale en SI | + | + | | | | | | + | + | + | + |
| Pédagogie et psychologie de la gestion en soins infirmiers | | | + | + | + | | + | | | | |
| Activités de recherche en soins infirmiers | + | + | | | | | | + | + | + | |
| Approches actuelles de la | | | | | | + | | + | | | + |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|---|--|---|--|--|---|
| théorie des soins infirmiers et paradigmes de développement | | | | | | | | | | | |
| Évaluation de la qualité des soins infirmiers | + | | | | | + | | + | | | + |
| Santé globale et soins infirmiers | + | | | | | + | | + | | | + |

Résultats d'apprentissage :

1. Il peut exprimer des aptitudes à l'autoréflexion et à la recherche permanente d'un développement professionnel continu et de la maîtrise d'une langue étrangère.
2. Il démontre une connaissance et une compréhension approfondies de la philosophie des soins infirmiers et de la méthodologie de recherche de la science infirmière.
3. Il est capable de mettre en œuvre et d'évaluer des processus pédagogiques dans la formation en soins infirmiers en utilisant des méthodes d'enseignement modernes et les TIC.
4. Il met en œuvre des stratégies fondées sur la théorie et évaluées par la théorie, adaptées à l'apprentissage fondé sur la connaissance, afin d'améliorer le processus d'apprentissage de l'étudiant.
5. Il utilise la connaissance des méthodes et moyens de communication psychologiques de l'interaction du manager au niveau individuel et de l'équipe pour résoudre les problèmes psychologiques et de conflit.
6. Il possède des compétences et des connaissances avancées dans l'application des normes professionnelles et autres réglementations et dans l'utilisation de la technologie moderne pour améliorer la qualité et la sécurité des soins infirmiers.
7. Il met en œuvre des stratégies et des techniques de communication sur les questions éthiques et juridiques, en utilisant les principes d'éthique professionnelle.
8. Il utilise les résultats de la recherche et promeut l'application des meilleures pratiques infirmières fondées sur la médecine factuelle.
9. Il utilise des compétences dans la planification, la conduite et l'évaluation de la recherche en soins infirmiers et des publications savantes.
10. Il applique le traitement et l'interprétation des données statistiques, y compris l'utilisation de programmes informatiques modernes dans la recherche en soins infirmiers.
11. Il fait preuve de leadership dans la mise en œuvre de programmes de développement des soins de santé afin d'améliorer le processus de soins infirmiers modernes.

II.4. Le projet tutoré

a) Décrire les caractéristiques du projet tutoré et ses relations avec les contenus de la formation.

Les besoins en formation ont été identifiés avec l'introduction d'une nouvelle conception de la formation : Tutorat - apprentissage centré sur l'étudiant et résultats d'apprentissage. Dans le cadre de ce projet, le premier centre d'excellence pour le développement de services de santé de qualité au Kazakhstan devrait ouvrir ses portes à l'université Al-Farabi KazNU.

b) Décrire le rôle des deux types de tuteur, le tuteur universitaire, le tuteur entreprise

Tuteur universitaire - un professeur du département

Un tuteur d'entreprise est un praticien de la santé ayant de l'expérience et des compétences particulières.

c) Décrire les résultats attendus en terme de livrables du projet

Dans la mise en œuvre de l'ensemble du projet LMQS pour la République du Kazakhstan :

- Formation de 225 étudiants en première année de deux programmes d'enseignement nouveaux/mis à jour (150 en premier cycle, 75 en deuxième cycle) ;

- Formation de 10 enseignants de l'UE aux nouvelles disciplines de la gestion des risques et de la qualité dans les services de santé et de 5 personnes des services administratifs (bibliothèque, laboratoire, personnel informatique) à la gestion des ressources pédagogiques numériques et au fonctionnement d'un centre d'excellence.
- développer une plateforme d'apprentissage en ligne dans 3 universités partenaires et fournir un accès à distance aux ressources numériques des modules sous la forme de ressources éducatives libres ;
- Mise en place d'un système modulaire de formation continue dans le même domaine d'enseignement et de formation de 50 spécialistes

d) Décrire les modalités de soutenance du projet tutoré

La réforme du système de soins infirmiers et de santé au stade actuel en République du Kazakhstan implique la création d'emplois pour les diplômés du programme, l'emploi d'experts en qualité et en gestion des risques.

La réforme des soins infirmiers au Kazakhstan implique la création d'emplois pour les diplômés du programme, l'emploi d'experts en qualité et la gestion des risques.

e) Indiquer le calendrier de réalisation du projet tutoré

L'admission des candidats aura lieu en 2021/22/23/24.

- L'obtention du diplôme est prévue en 2023 (un étudiant en master est inscrit au programme en 2021-2023) pour le programme d'études 7M10121 Soins infirmiers (gestion de la qualité)

f) Indiquer le nombre d'ECTS accordé au projet tutoré
120 ECTS (orientation pédagogique)

II.4. Stage de recherche

Le stage de recherche de master fait partie intégrante du programme de formation, visant à renforcer les connaissances théoriques et expérimentales acquises au cours des études, à acquérir et renforcer les habitudes pratiques et à préparer les futures activités professionnelles.

L'objectif principal de ce stage de recherche est :

- Formation et développement des connaissances professionnelles dans le domaine de la profession choisie, consolidation des connaissances théoriques obtenues dans les domaines et compétences du programme de maîtrise ;
- Recueillir la littérature et améliorer l'analyse scientifique et analytique pour l'élaboration du mémoire de maîtrise.

Les principales tâches de recherche sont les suivantes :

- Vérifier les aspects théoriques du sujet du mémoire de maîtrise ;
- Effectuer les recherches ;
- Mettre en œuvre des méthodes expérimentales de recherche ;
- Travail bibliographique avec les technologies modernes de l'information ;
- Formuler et résoudre des problèmes de recherche ;
- Vérifier, analyser et commenter les résultats de la recherche ;
- Mise en œuvre d'une approche créative des méthodes de recherche ;
- Test pratique de l'aptitude à l'innovation scientifique et éducative

Compétences requises :

- Orientations fondamentales de la méthode de recherche ;
- Méthodes de base d'analyse et d'interprétation des résultats de la recherche ;
- Appliquer la méthode de base pour vérifier les aspects théoriques du sujet du mémoire de maîtrise ;
- Présenter les résultats des recherches et des connaissances scientifiques sur le problème choisi sous la forme d'un rapport, d'un article et d'un document ;
- Appliquer les orientations fondamentales de la recherche et la méthodologie de recherche en fonction des spécificités des tâches fixées dans l'expérience.

Organisation de stages de recherche

La pratique de la recherche est organisée dans les départements de spécialisation. Le superviseur des travaux de recherche est élu parmi le personnel enseignant du département. Les pratiques de recherche sont menées dans des structures et organisations externes sur une base contractuelle. La formation pratique est menée conformément au plan d'étude. Rapport sur les pratiques de recherche

Au rapport soumis :

- Plan individuel de recherche pratique de la maîtrise ;
- Agenda du stage ;
- Retour d'information du responsable du stage.

Rapport sur Le stage de recherche

Le niveau individuel du stage de recherche se voit attribuer un calendrier pour la réalisation du plan de travail. L'agenda contient les notes du superviseur de la pratique ainsi que les missions et les tâches quotidiennes. Le superviseur de la pratique conclut par une analyse de la formation théorique du maître, de la qualité de son travail et de ses recherches. Le rapport de recherche du master donne une brève description du travail effectué pendant toute la durée de la pratique.

L'évaluation finale du stage de recherche du Master a lieu lors de la réunion du Conseil des séminaires scientifiques de l'École supérieure de médecine de la Faculté de médecine et de santé publique de l'Université nationale kazakhe Al-Farabi avec les documents mentionnés ci-dessus, avec la participation du chef de département, du chef de pratique et des enseignants du département. L'étudiant en master doit partager ses réalisations dans la pratique de la recherche et présenter de nouvelles connaissances pratiques.

II.5. Le stage en entreprise

a) Indiquer le calendrier des stages en entreprise
mars-avril 2023 stage de recherche

b) Indiquer les types d'entreprises et les types d'emplois à occuper
les organisations détentrices à Nur-Sultan, les organisations nationales, les centres de recherche

c) indiquer les modalités de suivi des stages en entreprise, le rôle du professeur référent du stage, le rôle du tuteur entreprise

suivi des stages : convention de stage scientifique. rapport de stage scientifique d'un étudiant de master. journal de stage avec évaluation.

rôle du tuteur de stage : évaluer et faire un retour d'information du maître de stage.

rôle du tuteur d'entreprise : évaluer et faire un retour d'information de l'étudiant de Master par le maître de stage à partir de la base de recherche.

II.6. Le stage à l'international

a) Indiquer le calendrier des stages à l'international

Troisième semestre selon le calendrier du programme d'études
Un contrat avec un partenaire international devrait être conclu.

b) Indiquer les types d'entreprises et de postes de travail correspondant aux contenus de la formation

Les partenaires du projet LMQS

c) Indiquer les contenus du contrat pédagogique liant l'entreprise d'accueil et l'université (cahier des charges ou convention type à faire figurer en annexe)

Aucun accord n'est actuellement en place, en cours d'élaboration

d) Indiquer les modalités d'évaluation du stage à l'étranger, le nombre d'ECTS accordés à cette UE

3 ECTS (3 semestre), 4 ECTS (4 semestre – stage de recherche)

II.7. Les mobilités vers les entreprises étrangères (le cas échéant)

a) Lister les universités ayant un partenariat avec l'université ainsi que les chaires (ou département, ou institut) concernées

b) Indiquer les domaines, les diplômes pour lesquels une période de mobilité est possible

III Modalités de contrôle des connaissances

a) Pour chaque UE, indiquer les modalités de contrôle des connaissances

LE SUIVI DES RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE DES ETUDIANTS

Les types de contrôle suivants sont prévus pour vérifier les acquis d'apprentissage des étudiants (la formation des résultats d'apprentissage attendus) : évaluation permanente ; examen partiel (EP1, EP2) ; examen final.

Évaluation critériée : évaluation des acquis d'apprentissage par rapport aux descripteurs, vérification de la formation des compétences (acquis d'apprentissage spécifiés dans l'objectif) lors du partiel et des examens.

Évaluation sommative :

Il y a 2 partiels prévus pour le cours dans lesquelles la maîtrise de la matière est évaluée.

Pour un semestre, les points d'évaluation de l'autorisation d'examen sont attribués : $AE = (EP1+EP2)/2$, où EP1/EP2 = somme de tous les points pour les cours + points pour les midterm et projet personnel de la période correspondante*. EP1 - semaine 6-7, EP2 - semaine 14-15. L'examen final se déroule sous la forme de réponses écrites ou orales aux questions du billet, un test final est possible. La note finale de la discipline = $AE*0,6+Exam*0,4$.

Les étudiants qui ont obtenu une note minimale de 50 $(EP1+EP2)/2$ à la fin du semestre sont admissibles à l'examen final. La note maximale de l'examen final est de 100 points. L'admission à la session d'examen est formalisée par l'arrêté du Doyen de la Faculté. Le contrôle final (examen) n'est pas autorisé :

- les apprenants qui ont moins de 50 points $(EP1+EP2)/2$ selon les résultats des tests d'étape et de la MT ;
- les étudiants qui ont plus de 50% d'absence sur la discipline, indépendamment de la disponibilité de pièces justificatives ;
- les étudiants qui n'ont pas réussi les travaux de cours (projets) dans la discipline concernée ;
- les étudiants qui étudient sur la base d'un accord de paiement à l'acte et qui sont en retard dans le paiement de leurs frais de scolarité.

- **Forme du contrôle (épreuve écrite, orale, pratique, soutenance, etc.)**

Le test en ligne se déroule dans le système d'apprentissage à distance MOODLE et fait l'objet d'une surveillance. Le nombre de questions de l'examen est de 25. L'examen contient au moins 4 types de questions :

- Des questions à choix multiples dans lesquelles vous choisissez une réponse dans une liste prédéfinie.
- Des questions vraies/fausses avec deux choix de "Vrai" et "Faux".
- Questions d'appariement - la réponse à chacune d'une série de sous-questions doit être choisie dans une liste de possibilités.
- Des questions à sélectionner les mots manquants - Les mots manquants dans le texte de la question peuvent être complétés à l'aide des menus déroulants.

- Durée de l'épreuve - 60 minutes
- Coefficient de l'épreuve (le cas échéant) - 1 essai.
- Score au maximum 100 points, note de passage 50 points.

Les formes de cours doivent être interactives et tenir compte du niveau d'apprentissage : cours magistral - dialogue, cours avancé ;

Séminaire d'étude de cas, séminaire de recherche, analyse de situations problématiques ;
- Technologie : projectif, apprentissage basé sur les problèmes, discussion, pensée critique. La méthode PBL (Problem-Based Learning) est une méthode d'enseignement dans laquelle l'étudiant va maîtriser les composantes des compétences des différentes disciplines par un travail indépendant sur un problème.

L'apprentissage PBL intègre les disciplines à la fois horizontalement (disciplines de même niveau) et verticalement (disciplines fondamentales et fondamentales).

Le TBL (team-based learning) est une méthode d'apprentissage en équipe visant à développer les compétences des étudiants de premier cycle à travailler en équipe.

Méthodes et techniques pédagogiques interactives : jeux d'entreprise, présentation de projets, discussions, jeux didactiques, études de cas, brainstorming, exposés sur des problèmes, conférences de presse et autres méthodes utilisées dans le cadre de la mise en œuvre du POO, club de lecture.

Une table ronde est l'un des moyens les plus efficaces de discuter de questions aiguës, complexes et actuelles dans tout domaine professionnel, de partager des expériences et des initiatives créatives. Cette forme de communication vous permet de mieux absorber la matière et de trouver les solutions nécessaires dans un processus de dialogue efficace.

Les formes actives et interactives dans les classes de ce cours théorique impliquent l'analyse de situations de formation et de communication réelles, la résolution de situations problématiques, la participation à des discussions sur les sujets du cours, la démonstration de sa position dans un message monologique sur le sujet.

b) Indiquer les règles de verdict

- Règles d'attribution des UE. Le test comporte 25 questions. Pour chaque question correcte, 4 points sont attribués.
 - Règle de compensation entre unités (le cas échéant)
 - Durée de validité. Le délai d'accès au test est de 1 heure. Une note finale doit être affichée dans les trois jours suivant l'épreuve.
 - Notes éliminatoires. Moins de 50 points. Absence au moment de passer l'examen.
- Remarques révélatrices du système de surveillance.

Les connaissances, compétences et aptitudes des étudiants sont évaluées selon le système suivant

| Évaluation par système de lettres | Équivalent numérique des points | Pourcentage de contenu | Évaluation selon le système traditionnel |
|-----------------------------------|---------------------------------|------------------------|--|
| A | 4,0 | 95-100 | excellent |
| A- | 3,67 | 90-94 | |
| B+ | 3,33 | 85-89 | bien |
| B | 3,0 | 80-84 | |
| B- | 2,67 | 75-79 | |
| C+ | 2,33 | 70-74 | |
| C | 2,0 | 65-69 | satisfaisant |
| C- | 1,67 | 60-64 | |
| D+ | 1,33 | 55-59 | |
| D | 2,0 | 65-69 | |
| D- | 1,0 | 50-54 | |
| F | 0 | 0-49 | insatisfaisant |

IV Composition de l'équipe pédagogique

a) Le responsable pédagogique général du nouveau curriculum

P5- Université nationale kazakhe Al-Farabi

Nom, Prénom: Isayeva R.B.

Fonction – Directeur de l'École supérieure de médecine, Département de médecine fondamentale, KazNU

P22- KRMU

Nom, Prénom :

Fonction :

P6- KU Sh. Ualikhanov

Nom, Prénom :

Fonction –

P7- UKMA

Nom, Prénom : Seydakhmetova Aizat Ashimkhanovna

Fonction – Chef du département de médecine d'urgence et des soins infirmiers

P21- S.D. Asfendiyarov KazNMU

Nom, Prénom :

Fonction –

b) Les responsables pédagogiques par unités d'enseignement

| UE | Responsable d'UE | Université de rattachement |
|----|------------------------------------|---|
| | | P22-KRMU |
| | | P6- KU. Sh. Ualikhanov |
| | Ospanova D.A., Usebaeva N.J. | P5 - Université nationale kazakhe Al-Farabi |
| | Seydakhmetova Aizat Ashimkhanovna | P7- UKMA |
| | Makhanbetkulova D. Kanybekov A. | P21- S.D. Asfendiyarov KazNMU |

c) Professeurs intervenant dans le curriculum

7M10121 SOINS INFIRMIERS (GESTION DE LA QUALITÉ)

| Nom prénom | Université | Disciplines enseignées | Nombre d'heures d'intervention | UE concernées |
|---|------------------------------|---|--------------------------------|---------------|
| Ospanova D.A. Maksudova M.H. | KazNU | Méthodologie et méthodes de la recherche scientifique en soins infirmiers | 5 ECTS | UE3 |
| | P22- KRMU | | | |
| | P6- KU. Sh. Ualikhanov | | | |
| Seydakhmetova Aizat Ashimkhanovna Umida Abdyvalievna Khodjakulova | P7- UKMA | | | |
| Makhanbetkulova D. Kanybekov A. | P21- S.D. Asfendiyarov | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--------|-----|
| | KazNM U | | | |
| Usebaeva N.Zh. Nurlybaeva M.N. | KazNU | Méthodologie de publication des recherches | 5 ECTS | UE3 |
| | P22- KRMU | | | |
| | P6- KU. Sh. Ualikha nov | | | |
| Seydakhmetova Aizat Ashimkhanovna Umida Abdyvalievna Khodjakulova | P7- UKMA | | | |
| Makhanbetkulova D. Kanybekov A. | P21- S.D. Asfendi yarov KazNM U | | | |
| Ospanova D.A. Maksudova M.H. | KazNU | Technologies de l'information et de la communication et biostatistiques dans le domaine de la santé et des soins infirmiers | 5 ECTS | UE3 |
| | P22- KRMU | | | |
| | P6- KU. Sh. Ualikha nov | | | |
| Seydakhmetova Aizat Ashimkhanovna Umida Abdyvalievna Khodjakulova | P7- UKMA | | | |
| Makhanbetkulova D. Kanybekov A. | P21- S.D. Asfendi yarov KazNM U | | | |
| Usebaeva N.Zh. Nurlybaeva M.N. | KazNU | Introduction de la pratique infirmière fondée sur des preuves | 5 ECTS | UE3 |
| | P22- KRMU | | | |
| | P6- KU. Sh. Ualikha nov | | | |
| Seydakhmetova Aizat | P7- UKMA | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Ashimkhanovna Umida Abdyvalievna Khodjakulova | | | |
| Makhanbetkulova D. Kanybekov A. | P21- S.D. Asfendi yarov KazNM U | | |

d) professionnels intervenant dans le curriculum

| Nom prénom | Entreprise | Disciplines enseignées | Nombre d'heures d'intervention | UE concernées |
|-----------------|---|--|--------------------------------|---------------|
| Alimbekova L.J. | Ecole professionnelle de médecine de la ville | Concepts et théories modernes en matière de soins infirmiers | 1 ECTS | UE4 |
| Nauryzbaeva A. | | Tendances actuelles en matière de soins infirmiers | 1 ECTS | UE4 |
| Ivanov R.V. | Centre de réadaptation | Paradigmes actuels du développement des soins infirmiers | 1 ECTS | UE4 |

V Insertion professionnelle

a)) Indiquer les modalités d'aide à l'insertion professionnelle des jeunes diplômés

Mécanismes de soutien à l'insertion professionnelle des jeunes diplômés dans les stages en entreprise

- Ateliers sur les techniques de recherche d'emploi
- Création de bases de données d'entreprise

Recherche de stage en entreprise

Préparation d'une candidature (CV, lettre de motivation)

Recherche par différents moyens : proposer des entreprises, faire appel à des relations personnelles, participer à des forums et salons étudiants, faire appel à des associations d'étudiants, autres (médias, internet, presse locale et régionale).

1) Définition d'un projet de stage

Ateliers sur les techniques de recherche d'emploi :

L'objectif de l'atelier est de donner à la personne dont le projet professionnel a été défini des conseils pour élaborer son CV et sa lettre de motivation.

Il s'agit également de fournir à la personne des techniques de recherche d'emploi en termes d'organisation des démarches, de recherche d'employeurs et d'offres de conseil. Enfin, l'atelier vise à familiariser la personne avec les attentes des employeurs et à lui apprendre à se préparer à un entretien, en tenant compte de son handicap.

Institution de bases de données entreprises

La base de données des entreprises est basée sur la demande professionnelle.

b) Préciser la composition et le rôle de l'équipe d'appui à l'intégration.

Préparation à l'insertion professionnelle : conseils sur la rédaction du CV, lettre de motivation, simulation d'entretien, aide à la recherche d'un stage.

Aide à la recherche de stages

- Régler et diffuser des offres ; accompagnement et évaluation des stages en lien avec le projet professionnel de l'étudiant ; animation du réseau des bureaux de stages.
- Collecter et diffuser les offres de stage et d'emploi
- renforcer et développer les relations avec les partenaires actuels et le monde professionnel afin de renforcer le lien entre l'université et l'entreprise
- Coordonner et organiser les rencontres entre les étudiants et les entreprises
- Assister les composantes dans la consolidation du module Projet professionnel et les aider à mettre en œuvre les actions liées à la préparation de l'intégration.
- Conseiller les étudiants individuellement ou collectivement (par le biais de séminaires).

Emploi complémentaire après une formation Erasmus+ en gestion de la qualité et de la sécurité des soins de santé. Journée portes ouvertes à l'université. Salons de l'emploi.

b) Indiquer la composition et le rôle de la cellule d'aide à l'insertion

Les responsables du projet LMQS et les enseignants-propriétaires

VI Le supplément au diplôme

Voir Exemples documents Europass



EUROPASS - SUPPLÉMENT AU DIPLOME

1. INFORMATIONS SUR LE TITULAIRE DU DIPLOME

| | |
|---------------------------------------|--|
| Nom(s) patronymique : | Prénom : |
| 1.1 XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX | 1.2 XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX |
| Date de naissance (jour/mois/année) : | Numéro ou code d'identification de l'étudiant (le cas échéant) |
| 1.3 X X X | 1.4 XXXXXXXX |

2. INFORMATIONS SUR LE DIPLOME

| | |
|---|---|
| Intitulé du diplôme : | Principal/Principaux domaine(s) d'étude couvert(s) par le diplôme : |
| 2.1 Université nationale kazakhe Al-Farabi / Master 7M10123 - Gestion de qualité en Santé | 2.2 Santé |
| Nom et statut de l'établissement ayant délivré le diplôme : | |
| 2.3 Université nationale kazakhe Al-Farabi | |

| | |
|---|--|
| <p>Langue(s) utilisée(s) pour l'enseignement /les examens :</p> <p>2.5 Les cours se tiennent en kazakh et en russe. Certains cours (langues étrangères) se tiennent en langue correspondante.</p> | <p>Nom et statut de l'établissement ayant dispense les cours :</p> <p>2.4 Université nationale kazakhe Al-Farabi</p> |
| <p>3. RENSEIGNEMENTS CONCERNANT LE NIVEAU DU DIPLOME</p> | |
| <p>Niveau du diplôme</p> <p>3.1</p> | <p>Durée officielle du programme d'étude :</p> <p>3.2 Le master se déroule sur 2 années, 4 semestres, soit 120 crédits européens (ECTS).</p> |
| <p>Conditions d'accès :</p> <p>3.3 Admission sur titre (titulaire d'un diplôme de premier cycle - Licence française, 180 crédits européens (ECTS) - dans un domaine d'études compatible ou d'un diplôme équivalent - Bachelor degree)</p> | |
| <p>4. INFORMATIONS CONCERNANT LE CONTENU DU DIPLOME ET LES RESULTATS OBTENUS</p> | |
| <p>Organisation des études :</p> | <p>Exigences du programme :</p> |

4.1 La formation est assurée à temps plein

4.2 **Compétences générales :**

CG1 Développer la pensée critique dans des domaines interdisciplinaires

CG2 Avoir une connaissance adéquate des logiciels de bureautique et de l'informatique

CG3 Avoir la maîtrise d'une langue étrangère, leur permettant d'effectuer des recherches à leur niveau de qualification.

CG4 Mettre en pratique les compétences pédagogiques et psychologiques de l'enseignement supérieur, analyser et évaluer les nouvelles méthodes d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation pour les utiliser dans l'enseignement.

CG5 Utiliser la méthodologie de recherche en travaillant avec des bases de données scientifiques pour analyser, évaluer les résultats de la recherche et anticiper les risques et les solutions possibles aux problèmes de recherche.

CG6 Appliquer les connaissances du droit de la santé dans la pratique.

Compétences spécifiques :

CS1 Évaluer la capacité de l'organisation de soins de santé à maintenir des soins infirmiers de qualité et la sécurité des patients.

CS 2 Appliquer les méthodes de mesure de la qualité et de la sécurité

CS 3 Appliquer les bonnes pratiques infirmières dans les soins de santé et le système de santé

CS 4 Être capable d'analyser le processus de soins infirmiers

CS 5 Être capable de travailler dans une équipe multidisciplinaire

CS 6 Appliquer des stratégies de gestion des risques dans le système de soins de santé

CS 7 Identifier et analyser les risques pour la santé des patients

CS 8 Développer et gérer des projets infirmiers de qualité

CS 9 Appliquer les connaissances économiques pour évaluer la qualité des soins infirmiers fournis.

CS 10 Être capable de gérer les ressources humaines à la lumière du droit social.

Précisions sur le programme (par ex. modules ou unités étudiées) et sur les crédits obtenus : (si ces informations figurent sur un relevé officiel veuillez le mentionner).

Système de notation et, si possible, informations concernant la répartition des notes.

4.4 Les distinctions appliquées au diplôme sont :

1-5:5: Mention très-bien; 4: Mention bien; 3: Mention assez-bien; 2: Mention passable; 1: Mention non passable

La mention plus haute : 5

Passable/Non passable : 3

La mention plus basse : 1

Classification générale du diplôme :

4.5 -

5. INFORMATIONS SUR LA FONCTION DU DIPLOME

Accès a un niveau supérieur :

5.1 Master

Statut professionnel conféré : (si applicable)

5.2 Master

6. RENSEIGNEMENTS COMPLEMENTAIRES

Renseignements complémentaires :

6.1 -

Autres sources d'informations

6.2

7. CERTIFICATION DE L'ANNEXE DESCRIPTIVE

Date

7.1 X X X

Signature

7.2 XXX

Qualité du signataire

7.3 Président

Tampon ou cachet officiel

7.4

8. RENSEIGNEMENTS CONCERNANT LE SYSTEME NATIONAL (LES SYSTEMES NATIONAUX) D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR

Annexe 1 : Le partenariat avec les établissements de formation

1.1. Les universités concourant à la formation

| Universités | Rôle dans la formation |
|------------------------|---------------------------------------|
| P22-KRMU | Programme de formation du spécialiste |
| P6- KU. Sh. Ualikhanov | Programme de formation du spécialiste |
| P21-KazNMU | Programme de formation du spécialiste |
| P5-KazNU | Programme de formation du spécialiste |
| P7-UKMA | Programme de formation du spécialiste |

Joindre les conventions.

1.1. Les universités étrangères concourant à la formation

| Universités | Rôle dans la formation |
|--|------------------------|
| P1 – Université West Attica Athènes (Grèce) | curation |
| P18 – Côte d'Azur University (Nice Sofia Antipolis) (France) | curation |

Joindre les conventions.

Annexe 2 : Le partenariat avec les entreprises

2.1. Les entreprises concourant à la formation

| Entreprises | Rôle dans la formation |
|---|-------------------------------------|
| P22 - KRMU | |
| Entreprise d'État de service public sur le droit de la gestion économique « Hôpital publique №3» | Base de la pratique de la recherche |
| Entreprise d'État de service public sur le droit de la gestion économique «Hôpital publique №9» | Base de la pratique de la recherche |
| Société en nom collectif à responsabilité limitée «Almaty SEMA HOSPITAL» | Base de la pratique de la recherche |
| Entreprise d'État de service public sur le droit de la gestion économique «Hôpital clinique de la ville centrale» | Base de la pratique de la recherche |
| P6 - La KU Sh. Ualikhanov | |
| Entreprise d'État de service public sur le droit de la gestion économique "Hôpital régional multidisciplinaire" relevant du département de la santé de l'oblast d'Akmola | Base de la pratique professionnelle |
| Entreprise d'État de service public sur le droit de la gestion économique "Hôpital multi-profil de la ville de Kokshetau" relevant du département de la santé de l'Oblast d'Akmola | Base de la pratique professionnelle |
| Entreprise d'État de service public sur le droit de la gestion économique "Hôpital régional multidisciplinaire pour enfants" relevant du département de la santé de l'oblast d'Akmola | Base de la pratique professionnelle |

| | |
|---|---|
| Entreprise d'État de service public sur le droit de la gestion économique "Centre régional de santé mentale" relevant du département de la santé de l'oblast d'Akmola | Base de la pratique professionnelle |
| Entreprise d'État de service public sur le droit de la gestion économique "Centre régional de phthisiopulmonologie d'Akmola portant le nom de K. Kurmanbayev, relevant du département des soins de santé de la province d'Akmola. | Base de la pratique professionnelle |
| Entreprise d'État de service public sur le droit de la gestion économique "Station ambulancière régionale" relevant du département de la santé de la région d'Akmola. | Base de la pratique professionnelle |
| Filiale d'entreprise d'État de service public sur le droit de la gestion économique "Centre national d'expertise du ministère de la santé de la République du Kazakhstan dans la région d'Akmola". | Base de la pratique professionnelle |
| Filiale de la Société en nom collectif à responsabilité limitée «Viamedis» à Kokshetau | Base de la pratique professionnelle |
| Entreprise d'État de service public sur le droit de la gestion économique "Polyclinique de la ville" relevant du département de la santé de la région d'Akmola. | Base de la pratique professionnelle |
| P21-KazNMU | |
| Hôpital clinique républicain pour enfants Aksai | District de Tastybulak, district de Nauryzbay, Almaty |
| Clinique des professeurs du KazNMU | 126 rue Shevchenko Almaty |
| Clinique de médecine interne du KazNMU | 50A, rue Raiymbek, au coin de la rue Zhangildin. Almaty |
| Centre de recherche en pédiatrie et chirurgie infantile | 146, rue Al-Farabi Almaty |
| Institut de recherche kazakh d'oncologie et de radiologie | 91, rue Abaya, Almaty |
| Centre scientifique de gynécologie-obstétrique et de périnotologie, | 125, rue Dostyk Almaty |
| A.N. Syzganov Centre scientifique national de chirurgie | 62, rue Zheltoksan Almaty |
| P5-KazNU | |
| Hôpital clinique de la ville № 7 | Base de la pratique professionnelle |
| Hôpital clinique pour enfants de la ville № 2 | Base de la pratique professionnelle |
| Polyclinique de HCV №7 | Base de la pratique professionnelle |
| Polyclinique de HCV №26 | Base de la pratique professionnelle |
| P7- UKMA | |
| | |
| | |

Joindre les conventions.

2.2. Autres entreprises soutenant la formation

| Entreprises | Adresses |
|--------------------|-----------------|
| | |
| | |
| | |

Joindre les lettres d'appui.

Annexe 3 : La fiche métier

Joindre la ou les fiches métiers réalisées lors de l'enquête.

| | |
|----------------------------|--|
| Nom du métier | Gestion de qualité en soins infirmiers |
| Secteur professionnel | <p>Les organisations médicales de toutes formes de propriété et de soins médicaux et sociaux :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les services de base pour les soins de santé primaires • Les hôpitaux, les dispensaires • Les cabinets médicaux (diagnostiques et thérapeutiques) • Les hospices • Les établissements médico-sociaux (centres du «Vieillissement actif», «Santé» и etc.) • Les centres de recherches • Les centres de réhabilitation |
| Conditions d'accès | Les titulaires d'une licence, d'une autorisation, d'un certificat de technicien ayant expérience professionnelle d'au moins 3 ans |
| Activités professionnelles | <p>Les infirmières formées peuvent fonctionner comme :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Directeur adjoint des hôpitaux pour les soins infirmiers • Infirmière en chef • Analyste des processus de qualité dans les établissements de santé ; • Référent (consultant) pour la gestion des risques et la sécurité des patients • Responsable de la qualité (dans le domaine des soins de santé) • Expert en développement de la qualité des soins infirmiers • Chef adjoint du département de la qualité des soins de santé |
| Compétences génériques | <p>Compétences générales à posséder par un professionnel :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Développer une pensée critique dans des domaines interdisciplinaires • Avoir les connaissances nécessaires en matière de logiciels de bureau et d'informatique • Avoir des compétences en langues étrangères, permettant une recherche à leur niveau de qualification • Mettre en pratique les compétences pédagogiques et psychologiques de l'enseignement supérieur, analyser et évaluer les nouvelles méthodes d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation pour les utiliser dans l'enseignement. • Utiliser la méthodologie de recherche en travaillant avec des bases de données scientifiques pour analyser, évaluer les résultats de la recherche scientifique et anticiper les risques éventuels et les moyens de résoudre les problèmes de recherche. • Appliquer les connaissances de la législation médicale dans la pratique |
| Compétences spécifiques | <ul style="list-style-type: none"> • Compétences spécifiques que doit posséder le professionnel : |

| | |
|---------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Évaluer la capacité d'une organisation de soins de santé à maintenir la qualité des soins infirmiers et la sécurité des patients. • Appliquer les techniques de mesure de la qualité et de la sécurité • Appliquer les bonnes pratiques infirmières dans les soins et les systèmes de santé • Être capable d'analyser le processus de soins infirmiers • être capable de travailler au sein d'une équipe multidisciplinaire • Appliquer des stratégies de gestion des risques dans le domaine de la santé • Identifier et analyser les risques pour la santé des patients • Développer et gérer des projets de soins infirmiers de qualité • Appliquer l'économie pour évaluer la qualité des soins infirmiers • Gérer les ressources humaines en tenant compte du droit social • Mettre en place des outils de gestion et d'information adaptés aux nouveaux modes d'organisation des établissements de santé • Effectuer des recherches dans le domaine de la gestion de la qualité et de la sécurité, avec la mise en œuvre d'une pratique infirmière fondée sur des preuves. |
| Connaissances nécessaires | <p>Les domaines de connaissance dans lesquels les étudiants universitaires et le personnel travaillant dans ces professions devraient être formés :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biostatistiques • Épidémiologie des risques liés aux soins • Identification et évaluation des besoins en matière de santé • Loi sur la santé • Méthodes et outils de qualité • Analyse du processus de soins infirmiers • Mentorat efficace dans la pratique clinique • Appliquer les connaissances nécessaires en matière de logiciels et de matériel informatique, • Appliquer les connaissances nécessaires pour assurer et gérer la qualité des services de soins de santé • Utiliser les connaissances pour identifier et gérer les risques dans les services de soins de santé • Appliquer la base de connaissances pour la gestion de la qualité dans les soins de santé |
| Observations | Formation postgraduée en gestion de la qualité (cours de certification) |