



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

LMQS 618860-EPP-1-2020-1-EL-EPPKA2-CBHE-JP

*«Licence, Master professionnels en formation ouverte et à distance pour le management stratégique de la qualité et la gestion des risques en santé en Russie, au Kazakhstan et en Azerbaïdjan»*

# Dossier d'accréditation

(programme éducatif modifié)

Grade:	Licence en soins infirmiers;	Domaine: Groupe éducatif	Santé здоровье Domaine de l'éducation	Chiffre spécialités	B084 "Soins infirmiers"
--------	------------------------------	-----------------------------	--	---------------------	-------------------------

Université:	P21	Chaire:	Département "Soins infirmiers"
-------------	-----	---------	--------------------------------

	S. Asfendiyarov Université nationale de médecine kazakhe		
Université:	R22- KazRosmeduniversity	Chaire:	Service de santé publique
Université:	R6-Université. Sh.Ualikhanov	Chaire:	Département de morphologie, physiologie et pathologie générale
Université:	R7-YUKMA	Chaire:	Département des soins médicaux d'urgence et des soins infirmiers
Université:	R5-KazNUim. al- Farabi	Chaire:	BKM KazNU
Date de conception:	2022-2023		

Rédacteurs : P21- KazNMUim. S.D. Asfendiyarova	Mahanbetkulova D.N.	PhD	Chef du département du SD
Rédacteurs : P21- KazNMUim. S.D. Asfendiyarova	Katarbayev A.K.	Professeur	Chef du Département des maladies infec- tieuses des enfants KazNMU, Président de l'UGP pour les programmes pédiatriques, d'anesthésie et de réanima- tion
Rédacteurs : P21- KazNMUim. S.D. Asfendiyarova	Conrad Yushkevich	Doctorat, professeur	Sehat Mandi, Coordinateur Pays, Ngu et Evaluation. Consultant associé et indé- pendant du Royal Tropical Institute KIT
Rédacteurs : P21- KazNMUim. S.D. Asfendiyarova	Ramazanova M.A.	Maîtrise en santé publique	Président du Comité des programmes éducatifs

Rédacteurs: P22- КРМУ	Liang Zh.	maître	
Rédacteurs: P6-КУ им.Ш.Уалиханова	Syrlybayev M.K	e	Ректор
Rédacteurs: P6-КУ им.Ш.Уалиханова	Muratbekova S.K	D.M.,	Directeur de l'École supérieure de médecine
Rédacteurs: P7- ЮКМА	Seidakhmetova A.A.	Candidat en sciences médicales	Président
Rédacteurs: P7- ЮКМА	Khojakulova U.A.	Maîtrise de médecine	Assistante aux études supérieures
Rédacteurs :P5- KazNUim. al-Farabi	Isaeva R.B.		
Rédacteurs :P5- KazNUim. al-Farabi	Ospanova D.A.		
Rédacteurs :P5- KazNUim. al-Farabi	Usebaeva N.		

## I. Contexte du diplôme

a) *Décrire dans quel contexte se situe le projet de création du nouveau curricula (les motifs, les buts visés).*

À l'heure actuelle, les théories modernes de la gestion des soins infirmiers, fondées sur l'approche scientifique et les pratiques probantes, présentent l'infirmière comme un partenaire égal du médecin qui prend des décisions infirmières indépendantes, planifie et dispense des soins infirmiers fondés sur des preuves, l'inclure dans la documentation infirmière. Montrant ainsi que l'infirmière est la responsable du processus. C'est pourquoi, partout dans le monde, les professionnels des soins infirmiers sont formés non seulement en formation de base, technique et professionnelle, mais aussi en licence, maîtrise et doctorat en sciences infirmières. Étant donné que le rôle de l'infirmière est d'une importance capitale dans le système de santé, la République du Kazakhstan met en place des programmes éducatifs visant à former les citoyens aux soins infirmiers, créant des conditions d'apprentissage conformes aux normes internationales. Ainsi, grâce à l'introduction de programmes éducatifs pour les soins infirmiers, des infirmières qualifiées ayant une connaissance significative de la gestion des soins infirmiers seront établies dans le système de santé de la République du Kazakhstan.

### **Objectifs :**

Formation de spécialistes-gestionnaires des soins de santé capables de répondre aux besoins de la société dans la fourniture de soins médicaux, d'appliquer et de développer des technologies innovantes avancées dans la pratique et la science, d'utiliser les réalisations des technologies de l'information et de la communication, améliorer la santé de la population, prendre des décisions de gestion sur l'optimisation du processus.

### **Tâches :**

1. la recherche sur les besoins de la société et des organisations médicales;
2. utiliser une approche compétente pour créer des autobus conformes à l'UE;
3. Professionnalisation des programmes éducatifs dans le domaine de la gestion, développement des soins infirmiers conformément au processus de Bologne et utilisation de l'approche de compétence.
4. Former les responsables de santé

b) *Lister les métiers visés par le nouveau curriculum, faire référence à la nomenclature officielle des métiers.*

Selon la classification officielle des professions du Kazakhstan, le diplômé de ce programme peut exercer des fonctions professionnelles dans les postes suivants :

- 0913 Soins infirmiers (Soins infirmiers)

c) *Indiquer quelles sont les perspectives d'insertion professionnelles des jeunes diplômés.*

Les diplômés de ce programme seront en mesure de démontrer :

1. Démontrer des connaissances professionnelles et scientifiques avancées de la catégorie de base de la complexité dans le domaine de la santé publique.
2. Capacité d'acquérir de nouvelles connaissances appliquées dans le domaine professionnel pertinent pour la santé publique.
3. Comprendre les problèmes de la catégorie de base de la complexité dans le domaine de la santé publique.

4. Analyser les renseignements professionnels disponibles et recueillis dans la catégorie de complexité de base. Définit les sources d'information nécessaires au développement d'un domaine particulier de la santé.
5. Justifier les objectifs et le choix des méthodes et des moyens pour les atteindre afin de développer un domaine particulier des soins de santé.
6. Fournir de l'information, des défis et des solutions pour l'exécution efficace des tâches professionnelles par les professionnels de la santé, les profanes et le public.
7. Capable d'appliquer les technologies modernes de l'information et de la communication dans leur sphère professionnelle;
8. Utiliser les connaissances, les compétences et les habiletés pour l'apprentissage et le perfectionnement professionnel et personnel
9. Utiliser les données sur la gestion du risque de qualité dans les OI

ont des compétences :

- l'organisation des services infirmiers à tous les niveaux des soins médicaux;
- Fournir des soins infirmiers sécuritaires axés sur le patient, assumer la responsabilité de décisions, d'actions et de gestion du personnel indépendants;
- résoudre des problèmes pratiques en soins infirmiers et en activité pré-nuptiale, en utilisant une approche créative, de façon indépendante pour élaborer des solutions aux problèmes dans les activités infirmières en utilisant des connaissances théoriques et pratiques;
- participer à l'élaboration de décisions de gestion visant à accroître l'efficacité de l'organisation médicale;
- Compétences de suivi et d'assurance qualité au S&E

être compétent :

- Soins infirmiers qualifiés;
- dans l'application des normes, des recommandations méthodologiques et réglementaires dans les activités professionnelles;
- dans les règles et règlements de sécurité et de santé au travail.

Un bachelors peut effectuer les activités professionnelles suivantes :

- répondre aux besoins de la société en matière de soins médicaux,
- appliquer et développer des technologies innovantes avancées dans la pratique et la science,
- utiliser les réalisations des technologies de l'information et de la communication,
- promouvoir la santé publique.
- Gestion des risques liés à la qualité au Ministère

La majorité des diplômés deviennent gestionnaires des soins infirmiers, entrer avec succès des études de maîtrise et de doctorat dans la spécialité "Soins infirmiers". Participer à des projets nationaux et internationaux.

*d) Indiquer l'origine des étudiants admis, leur nombre, les modalités de recrutement.*

Les personnes qui ont un enseignement secondaire général (secondaire général), technique et professionnel (primaire, secondaire professionnel, post-secondaire), supérieur (professionnel supérieur) sont admises dans le programme éducatif.

L'enseignement est dispensé sur la base d'un ordre éducatif public (bourses d'études), ainsi qu'au détriment des fonds propres des citoyens et d'autres sources.

L'acceptation des personnes est effectuée sur leur demande sur une base concurrentielle en conformité avec les notes du certificat délivré sur la base des résultats des essais nationaux unifiés (ci-après - UNT) ou des essais complexes.

Le nombre prévu d'étudiants dans ce programme éducatif est de 200.

*e) Indiquer s'il est offert la possibilité d'accès à un public adultes dans le cadre de la formation tout au long de la vie.*

Le contenu de ce programme éducatif peut constituer la base d'un programme de formation professionnelle complémentaire pour les participants aux séminaires, aux cours de formation avancée et aux programmes de recyclage. Les modules individuels peuvent être mis en œuvre dans le mode d'apprentissage à distance, basé, par exemple, sur les plates-formes MDEGLE, Platonus, Tamos, etc., qui sont utilisés par les universités au Kazakhstan.

*f) Indiquer quelles sont éventuellement les poursuites d'études possibles.*

La tendance actuelle dans le développement des soins infirmiers reflète le rôle important de l'infirmière dans le système de santé moderne de la République du Kazakhstan. La diversité des rôles du personnel infirmier exige une compréhension des facteurs qui influent sur la santé, des causes de la maladie, des façons dont ils sont traités et réhabilités, et des conditions environnementales, sociales et autres, où les soins de santé et les soins de santé sont fournis. L'Organisation mondiale de la Santé (OMS) considère les soins infirmiers comme une capacité réelle de répondre aux besoins croissants de la population en matière de soins de santé accessibles. La gestionnaire des soins infirmiers répondra aux critères modernes d'une nouvelle génération de spécialistes du système de gestion de la santé. Le programme comprend des questions d'actualité de la gestion dans les soins de santé, ainsi que les exigences des soins de santé pratiques modernes.

*g) Indiquer les modalités de composition de parcours différenciés le cas échéant.*

Bachelor dans ce programme éducatif peut poursuivre la formation dans le programme de master dans le but d'approfondir davantage les connaissances, et la formation de compétences pratiques sur des questions spécifiques de l'assurance qualité au ministère de la Défense, la gestion des risques de qualité, ainsi que des programmes de recyclage.

## **II. Descriptif général du curriculum**

### II.1. Description des acquis de formation:

<b>Les acquis de formation</b>	<b>Descriptif</b>
--------------------------------	-------------------

<p>Les savoirs disciplinaires</p>	<p>Pour savoir et comprendre :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaissances professionnelles et scientifiques avancées de la catégorie de complexité de base dans le domaine de la santé publique.</li> <li>• Nouvelles connaissances de nature appliquée dans le domaine professionnel pertinent pour la protection de la santé publique.</li> <li>• Problèmes de la catégorie de base de la complexité dans le domaine de la protection de la santé de la population.</li> <li>• Informations professionnelles de la catégorie de complexité de base.</li> <li>• L'importance de la qualité des soins</li> </ul> <p>Être en mesure de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyser les renseignements professionnels disponibles et recueillis de la catégorie de complexité de base. Identifier les sources d'information nécessaires au développement d'un domaine de la santé.</li> <li>• Justifier les objectifs et le choix des méthodes et des moyens de leur réalisation en vue du développement d'un domaine particulier de la santé.</li> <li>• Fournir de l'information, des problèmes et des solutions pour l'exécution efficace des tâches professionnelles aux professionnels de la santé, aux non-spécialistes et au public.</li> <li>• Appliquer les technologies modernes de l'information et de la communication dans le domaine de leur activité professionnelle;</li> <li>• Utiliser les connaissances en assurance de la qualité en S&amp;E</li> </ul> <p>Pour juger et analyser :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pratiques exemplaires dans l'organisation des soins infirmiers qualifiés à tous les niveaux des soins médicaux;</li> <li>• Processus et procédures de S&amp;E requis pour l'assurance qualité</li> </ul> <p>Maîtriser les techniques de communication efficace :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• être capable de travailler en équipe, tolérant les différences sociales, culturelles et autres;</li> <li>• Être capable de communiquer de vive voix et par écrit pour résoudre des problèmes interpersonnels et interculturels.</li> </ul> <p>Développement des capacités d'auto-éducation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre l'importance sociale de leur future profession;</li> <li>• être très motivé à exercer des activités professionnelles dans le domaine de la prestation de soins médicaux qualifiés;</li> </ul> <p>respecter l'éthique professionnelle.</p>
-----------------------------------	---

<p>Les compétences spécifiques</p>	<p>ON 1. Démontrer une connaissance professionnelle et scientifique avancée de la catégorie de complexité de base dans le domaine de la santé publique.</p> <p>ON 2. Capacité d'acquérir de nouvelles connaissances appliquées dans le domaine professionnel pertinent pour assurer la santé publique.</p> <p>ON 3. Comprendre les problèmes de la catégorie de complexité de base dans le domaine de la santé publique.</p> <p>ON 4. Analyser les renseignements professionnels disponibles et recueillis de la catégorie de complexité de base. Définir les sources d'information nécessaires au développement d'un domaine particulier de la santé.</p> <p>ON 5. Justifier les objectifs et le choix des méthodes et des moyens de leur réalisation dans le but de développer un domaine particulier de la santé.</p> <p>ON 6. Fournir de l'information, des problèmes et des solutions pour l'exécution efficace des tâches professionnelles aux professionnels de la santé, aux non-spécialistes et au public.</p> <p>ON 7. Capacité à appliquer les technologies modernes de l'information et de la communication dans le cadre de leurs activités professionnelles pour l'assurance qualité.</p>
<p>Les compétences transversales</p>	<p>CG1. Être capable de s'adapter à de nouvelles situations.</p> <p>CG2. Exercer leurs activités sur la base des principes d'éthique professionnelle, de tolérance et d'humanisme.</p> <p>CG3. Se préparer à la communication orale et écrite dans différents contextes : scientifique, social et culturel.</p> <p>CG4. Travailler en équipe interdisciplinaire et communiquer avec des spécialistes d'autres domaines.</p> <p>CG5. Apprendre une langue étrangère et l'utiliser pour résoudre des problèmes professionnels.</p>

## II.2. La décomposition du curricula en semestres (Разбивка учебного плана на семестры)

*Bachelor = 4 ans 240 ECTS,*

*1 an = 60 ECTS*

*2 ans de formation = 120 ECTS*

***DEG Disciplines de l'enseignement général***

***CR Composante requise***

***DB Disciplines de base***

***PD Principales disciplines***

***Module. Enseignement général***

***DEG CR Histoire moderne du Kazakhstan\****

*DEG CR Langue étrangère\**  
*DEG CR Langue kazakhe (russe)\**  
*Technologies de l'information et des communications (en anglais)\**  
*DB Anatomie, physiologie et pathologie*  
*DEG CR. Culture physique\**

***Module. Sciences infirmières***

*DB. Évaluation clinique de la santé et des soins infirmiers*  
*DEG CR. Module de connaissances sociopolitiques*  
*DB. Notions de base des soins infirmiers factuels*  
*DB Microbiologie*  
*DBR CR Bases de la biochimie*  
*Pratique : Soins infirmiers sécuritaires*

***Module. Soins infirmiers en chirurgie et thérapie***

*DEG CR Philosophy*  
*DB. Soins infirmiers en chirurgie*  
*DBR. Soins médicaux en cas d'urgence*  
*DB. Principes fondamentaux de la pharmacologie*  
*DB. Soins infirmiers en thérapie*  
*DB PP. Pratique : Soins infirmiers en thérapie*  
*DBR PP. Pratique : Chirurgie (dans le service de chirurgie)*

***Module. Amélioration des résultats en santé au niveau des SSP***

*DB Soins infirmiers pour maladies chroniques*  
*DB Soins infirmiers en obstétrique et gynécologie*  
*DB Processus infirmier en pédiatrie*  
*DB Éducation des patients*  
*DB Soins infirmiers en soins de santé primaires*  
*DB PP. Pratique : Soins infirmiers en pédiatrie*  
*DB PP. Pratique : Soins infirmiers en sage-femme*

**Module. Améliorer la santé publique des patients vulnérables**

*DBR. Promotion de la santé*

*DBR. Maladies socialement significatives*

*DB. Santé mentale et toxicomanie*

*DP. Soins infirmiers à domicile*

*PP. Organisation et méthodes de recherche en soins infirmiers*

*PP Méthodes de recherche quantitative et qualitative (statistiques et bases de la biostatistique)*

*PP. Soins infirmiers spécialisés*

*DB PP. Pratique : Soins à domicile*

*DB PP. Pratique : Santé mentale*

*DB PP. Pratique : Soins infirmiers spécialisés*

**Module. Élaboration de données probantes sur la pratique infirmière**

*PD Cours avancé sur les soins infirmiers factuels*

*PD Soins infirmiers en gériatrie*

*PD Programme de gestion des maladies chroniques non transmissibles*

*PD Soins palliatifs*

**Module de gestion en soins infirmiers**

*PD. Gestion de cas en soins infirmiers*

*PP. Gestion et qualité des soins infirmiers*

*PD. Technologies de l'information en soins infirmiers*

*PP. Leadership en soins infirmiers*

*PP. Pratique : Soins infirmiers en gériatrie*

*PP. Pratique : Leadership en soins infirmiers*

*Appréciation finale*

<b>Année</b>	<b>Semestre</b>	<b>Intitulé du semestre (* )</b>	<b>Intitulé du semestre (*)</b>
--------------	-----------------	--------------------------------------	---------------------------------

Année 1	S1	Trimestre d'automne	DEG CR Histoire moderne du Kazakhstan* DEG CR Langue étrangère* DEG CR Langue kazakhe (russe)* DEG CR Technologies de l'information et de la communication (en anglais)*
---------	----	---------------------	---

	S2	Trimestre de printemps	DB DEG CR DB DB CU DB CU PP DEG	Anatomie, physiologie et pathologie Culture physique* Évaluation clinique de la santé et des soins infirmiers Microbiologie Bases de la biochimie Pratique : Soins infirmiers sécuritaires
--	----	------------------------	--	---

Année 2	S3	Trimestre d'automne	<p>DEG CR  DB  DB  DB  DB  DB PP  DB PP  DB</p> <p>Philosophie  Soins infirmiers en chirurgie  Soins médicaux pour affections aiguës et urgentes  Principes fondamentaux de la pharmacologie  Soins infirmiers en thérapie  Pratique : Soins infirmiers en thérapie  Pratique : Chirurgie (service de chirurgie)  Soins infirmiers en obstétrique et gynécologie</p>
---------	----	---------------------	--

	S4	Trimestre de printemps	DB DB DB DB DB PP DB PP	Soins infirmiers pour maladies chroniques Processus infirmier en pédiatrie Éducation des patients Soins infirmiers en soins de santé primaires Pratique : Soins infirmiers en pédiatrie Pratique : Soins infirmiers en sage-femme
--	----	------------------------	--	--

Année 3	S5	Trimestre d'automne	DB Données de base pour les soins infirmiers DB Promotion de la santé DB Maladie d'importance sociale DB Santé mentale et orientation DB Soins à domicile PD Organisation et méthodes de recherche en soins infirmiers PD Méthodes de recherche quantitative et qualitative (statistiques et bases de la biostatistique)
---------	----	---------------------	--

	S6	Trimestre de printemps	PD DB PP DB PP DB PP OBD. Élément de choix	Soins infirmiers spécialisés Pratique : Soins à domicile Pratique : Santé mentale Pratique : Soins infirmiers spécialisés
--	----	------------------------	--	--

Année 4	S7	Trimestre d'automne	DB PD PD PD PD PD PD	Composant optionnel Cours avancé sur les soins infirmiers factuels Soins infirmiers en gérontologie Programme de gestion des maladies chroniques non transmissibles Soins palliatifs Gestion des processus en soins infirmiers
	S8	Trimestre de printemps	PD PD PP PP AP SQ	Gestion et qualité des soins infirmiers Leadership infirmier Pratique : Soins infirmiers en gérontologie Pratique : Leadership infirmier Composant optionnel Appréciation finale

(\* ) thème général du semestre d'un point de vue pédagogique

### II.3 Le descriptif des unités d'enseignement

Unités d'enseignement du semestre 1 (1 semestre = 30 ECTS)

UE	Objectif	Modules	RK/ECTS	Lectures	TP	TL	Wpers	Total
DEG CR Histoire moderne du Kazakhstan			5					
DEG CR Langue étrangère			10					

DEG CR Langue kazakhe (russe)			10					
TOC Technologies de l'information et des communications			5					
			30					

Légende:

*TL : Travaux de laboratoire ou travaux pratiques dirigés*

*TP : travaux pratiques*

*W pers : travail personnel (en bibliothèque, à la maison, en stage, etc.)*

Unités d'enseignement du semestre 2 (2 semester = 31 ECTS)

<b>UE</b>	<b>Objectif</b>	<b>Modules</b>	<b>RK/ECTS</b>	<b>Lectures</b>	<b>TP</b>	<b>TL</b>	<b>Wpers</b>	<b>Total</b>
DEG CR Culture physique*			8					
DB Évaluation clinique de la santé et des soins infirmiers			6					
DB CUMicrobiologie			3					

DB CU Bases de la bio- chimie			3					
PP DEG Pra- tique : Soins in- firmiers sécuri- taires			5					
DB Ana- tomie, physiolo- gie et pa- thologie			6					

Unités d'enseignement du semestre 3 (3 semester = 30 ECTS)

<b>UE</b>	<b>Objectif</b>	<b>Modules</b>	<b>RK/EC TS</b>	<b>Lec- tures</b>	<b>TP</b>	<b>TL</b>	<b>W pers .</b>	<b>Total</b>
DEG CR Philo- sophie			5					

DB Soins infirmiers en chirurgie			4					
DB Soins médicaux pour affections aiguës et urgentes			4					

DB Principes fonda- mentaux de la pharma- cologie			3					
DB Soins infirmiers en théra- pie			3					
DB PP Pra- tique : Soins in- firmiers en théra- pie			4					

DB PP Pratique : Chirurgie (service de chirurgie)			4					
DB Soins infirmiers en obstétrique et gynécologie			3					

Unités d'enseignement du semestre 4 (4 semester = 26 ECTS)

UE	Objectif	Modules	RK/E CTS	Lec- tures	TP	TL	W pers .	Total
DB Soins in- firmiers pour maladies chroniques			4					

DB Processus infirmier en pédiatrie			3					
-------------------------------------	--	--	---	--	--	--	--	--

DB Éducation des patients			3					
---------------------------	--	--	---	--	--	--	--	--

DB Soins infirmiers en soins de santé primaires			3					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

DB PP Pratique : Soins infirmiers en pédiatrie			5					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

DB PP Pratique : Soins infirmiers en sage-femme			5					
---	--	--	---	--	--	--	--	--

Unités d'enseignement du semestre 5 (5 semester = 30 ECTS)

<b>UE</b>	<b>Objectif</b>	<b>Modules</b>	<b>RK/ECTS</b>	<b>Lec- tures</b>	<b>TP</b>	<b>TL</b>	<b>W pers.</b>	<b>To- tal</b>
-----------	-----------------	----------------	----------------	-----------------------	-----------	-----------	--------------------	--------------------

DB

Antécédents infirmiers de base

5

DB Promotion de la santé

3

DB Maladies socialement importantes			4					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

DB Santé mentale et dépendance

4

DB Soins infirmiers à domicile			4					
PD Organisation et méthodes de la recherche en soins infirmiers	Cours au choix		5					

PD Méthodes de recherche quantitatives et qualitatives (statistiques et bases de la biostatistique)		5						
---	--	---	--	--	--	--	--	--

Unités d'enseignement du semestre 6 (6 semester = 25 ECTS)

*CF - composant facultatif*

<b>UE</b>	<b>Objectif</b>	<b>Modules</b>	<b>RK/ECTS</b>	<b>Lectures</b>	<b>TP</b>	<b>TL</b>	<b>W pers.</b>	<b>Total</b>

PD  Soins infir- miers spécia- lisés			5					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

DB PP Pratique : Soins en maison de retraite			5					
DB PP Pratique : Santé mentale			5					

DB PP Pratique : Soins infirmiers spécialisés			5					
DB CF			5					

Unités d'enseignement du semestre 7 (7 semester = 26 ECTS)

UE	Objectif	Modules	RK/ECTS	Lec- tures	TP	TL	W pers.	Total
DB CF			3					

PD Co urs avancé en pra- tique infir- mière fondée sur des preuve s			5					
---	--	--	---	--	--	--	--	--

PD Infirmier en gérontologie			5					
------------------------------------	--	--	---	--	--	--	--	--

PD Soins infirmiers dans un programm e de ges- tion des mala- dies chro- niques non trans- mis- sibles			3					
---	--	--	---	--	--	--	--	--

PD Soins palliatifs			5					
---------------------	--	--	---	--	--	--	--	--

PDGes tion des pro- cessus en soins infir- miers			5						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

Unités d'enseignement du semestre 8 (8 semester = 29 ECTS)

<b>UE</b>	<b>Objectif</b>	<b>Modules</b>	<b>RK/EC TS</b>	<b>Lec- tures</b>	<b>T P</b>	<b>TL</b>	<b>W pers .</b>	<b>To- tal</b>
PD M ana- ge- ment et qua- lité en soins infirm- miers			6					

PD Di rec- tion des soins infir- miers			4					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

PPra tique : Soins infirmiers en gé- ronto- logie			5					
---	--	--	---	--	--	--	--	--

PPra tique : Lea- dershi p en soins infir- miers			5					
---	--	--	---	--	--	--	--	--

PD CF Co mpo- sant sélec- tion- nable exa- men final			9						
---	--	--	---	--	--	--	--	--	--

**I.3. Tableau de mise en corrélation entre compétences et unités d'enseignement:**

	C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6	C 7	C 8	C 9	C 10	C 11	C 12	C 13	C 14	C 15	C 16	C 17	C 18	C 19	C 20	C 21	C 22	C 23	C2 4	C2 5	C 26	C G1	C G 2	C G 3	C G 4	C G 5	
<b>OE1</b>																			+									+	+	+	+	+



## II.5. Le stage en entreprise

Pratique / stage est obligatoire composant professionnel éducatif programmes plus haut l'éducation . Elle subdivisé sur éducatif , industriel .

selon \_ depuis spécialités et orientations entraînement étudiants passer ce qui suit sortes praticien . Par programme Baccalauréat :

- 1) éducatif
- 2) fabrication ,

a) *Indiquer le calendrier des étapes en entreprise*

Laissez-passer pour la pratique ( stage ) sur tout au long de Total apprentissage étudiant à l'université .

Moment et durée les pratiques sont établis conformément à la formation plans et calendrier calendrier éducatif processus .

Pédagogique et industriel pratiques - à condition sur tous cours ,

b) *Indiquer les types d'entreprises et les types d'emplois à occuper*

Production pratique étudiants devoir aller au médical établissements et organismes .

*Faire défiler métiers disponibles \_ Pour étudiants :*

- Directeur Par allaitement cas ;
- Plus ancien infirmière ;
- Adjoint médecin Par allaitement cas ;
- Infirmière indépendant réception ;

*Faire défiler entreprises disponibles \_ Pour étudiants :*

- Médical organisations et institutions ;

c) *indiquer les modalités de suivi des étapes en entreprise , le rôle du professeur référent du stage, le rôle du tuteur entreprise .*

Conditions qui passe les pratiques sur entreprise et surveillance contenu et efficacité effectué sur base estimations rapports Par résultats pratique , analyse Commentaires organisations sur le travail étudiants pendant \_ pratique , publique protection rapports Par pratiques menées avec la participation autres étudiants et représentants professionnel communautés . Aussi analysé Commentaires étudiants sur les bases praticien , eux réfléchi estimations combien \_\_ efficace / inefficace était organisé travailler pendant la période production pratiques .

Contenu travailler dans \_ des stages sur entreprise reflété dans ce qui suit documents requis \_ Pour référence leur étudiants universitaires : \_

- agenda les pratiques Par approuvé forme ;  
Superviseur les pratiques depuis université :
  - avant commencer les pratiques organise nécessaire entraînement étudiants stagiaires : dresse exercer sur pratique , orientation sur pratique ;
  - détient installation conférence ;
  - détient consultations avec les étudiants conformément au programme planifier et programmer ;
  - réalise contrôle derrière fournir entreprise , institution , organisation normal conditions travail et vie étudiants , pour tenant avec eux obligatoire séances d'information Par protection travail et technologie sécurité , performances stagiaires règles interne travail routine ;
  - considère agenda professionnel les pratiques étudiant signé \_ chef depuis entreprises et certifiés joint socles pratiques de mise en œuvre \_ tous missions , rapports étudiants Par pratique , donne Commentaires à propos leur travail et cadeaux directeur département en écrivant rapport sur le les pratiques accompagnées de commentaires et suggestions Par amélioration pratique entraînement étudiants ;
  - accepte participation au travail commissions Par réception différencié crédits Par pratique et préparation final conférences Par résultats production pratiques .

Gestion professionnel pratique étudiants sur tous son étapes effectué professeurs et conférenciers avec des mentors d' entreprises .

**Entreprises , institutions , organisations , écoles qui sont socles pratique dans le respect des conditions convention conclue avec l' université :**

- organiser et conduire pratique étudiants sur base les prisonniers bilatéral contrats ( université-organisation );
- cadeau étudiants selon le programme \_ lieu pratiques ;
- créer nécessaire conditions Pour recevoir étudiants pendant la période qui passe les pratiques connaissances en fonction de \_ depuis spécialités ;
- observer d'accord avec l'université calendrier graphiques qui passe pratiques ;
- fournir stagiaires opportunité apprécier disponible littérature , technique et autre documents , et apprécier multiplier technologie , si Ce fourni contrat ;

**Superviseur les pratiques étudiants depuis entreprises** contrôles conduire agendas , entraînement rapporte et rédige sur stagiaires professionnel caractéristiques contenant \_ données d'exécution \_ programmes pratique et individuel affectations .

**II.6. La scène à l'international**

**Le point 6 est terminé individuellement une université qui a opportunité organisations des stages à l'étranger**

Pour premier cycle Pas fourni passage des stages derrière à l'étranger

**II.7. Les mobilités vers les entreprises étrangères (le cas échéant )**

**Le point 7 est terminé individuellement une université qui a opportunité organisations des stages à l'étranger**

Pour premier cycle fourni passage des stages derrière à l'étranger

**III modalités de contrôle des connaissances**

a) Pour chaque UE, indiquer les modalités de contrôle des connaissances

UE	Forme du contrôle ( épreuve écrite , orale , pratique, soutenance , etc.)	Durée de l'épreuve	Coefficient de l'épreuve (le cas échéant )	Score
UE1	Moderne Histoire Kazakhstan *			
UE2	Étranger langue *			
UE3	Langue kazakhe ( russe ) *			

UE4	Information et communication technologie ( sur Anglais yaz )*			
UE5	Anatomie , physiologie et pathologie			
UE6	Physique culture *			
UE7	Clinique grade États santé et base allaitement affaires	Quantité test tâches 40, en moyenne sur chaque question - 1,5 min		100 points _ escalader
UE8	Module Socio-politique connaissance	Quantité test tâches 40, en moyenne sur chaque question - 1,5 min		100 points _ escalader
UE9	Bases preuve allaitement affaires	Quantité test tâches 40, en moyenne sur chaque question - 1,5 min		100 points _ escalader
UE10	Microbiologie			100 points _ escalader
UE11	Bases biochimie	3 questions chacun sur tout le monde examen billet , sur entraînement 35 à 40 minutes sont allouées pour réponse - 15 min .		100 points _ escalader
UE12	Pratique : Sûr sœur se soucier	3 questions chacun sur tout le monde examen billet , sur entraînement 35 à 40 minutes sont allouées pour réponse - 15 min .		100 points _ escalader

UE13	Philosophie	3 questions chacun sur tout le monde examen billet , sur entraînement 35 à 40 minutes sont allouées pour réponse - 15 min .		100 points _ escalader
UE14	Sœur soins infirmiers en chirurgie	3 questions chacun sur tout le monde examen billet , sur entraînement 35 à 40 minutes sont allouées pour réponse - 15 min .		100 points _ escalader
UE15	Médical aider à aiguë et urgente États	3 questions chacun sur tout le monde examen billet , sur entraînement 35 à 40 minutes sont allouées pour réponse - 15 min .		100 points _ escalader
UE16	Bases pharmacologie	3 questions chacun sur tout le monde examen billet , sur entraînement 35 à 40 minutes sont allouées pour réponse - 15 min .		100 points _ escalader
UE17	Pratique : Allaitement cas en thérapie	3 questions chacun sur tout le monde examen billet , sur entraînement 35 à 40 minutes sont allouées pour réponse - 15 min .		100 points _ escalader
UE18	Pratique : Chirurgie (en chirurgie branche )	3 questions chacun sur tout le monde examen billet , sur entraînement 35 à 40 minutes sont allouées pour réponse - 15 min .		100 points _ escalader
UE19	Sœur se soucier à chronique maladies	3 questions chacun sur tout le monde examen billet , sur entraînement 35 à 40 minutes sont allouées pour réponse - 15 min .		100 points _ escalader
UE20	Allaitement entreprise en obstétrique et gynécologie	3 questions chacun sur tout le monde examen billet , sur entraînement 35 à 40 minutes sont allouées pour réponse - 15 min .		100 points _ escalader
UE21	Sœur processus en pédiatrie	3 questions chacun sur tout le monde examen billet , sur entraînement 35 à 40 minutes sont allouées pour réponse - 15 min .		100 points _ escalader

UE22	Éducation les patients	3 questions chacun sur tout le monde examen billet , sur entraînement 35 à 40 minutes sont allouées pour réponse - 15 min .		100 points _ escalader
UE23	Allaitement cas au primaire santé aider	3 questions chacun sur tout le monde examen billet , sur entraînement 35 à 40 minutes sont allouées pour réponse - 15 min .		100 points _ escalader
UE24	Pratique : Allaitement entreprise en obstétrique	3 questions chacun sur tout le monde examen billet , sur entraînement 35 à 40 minutes sont allouées pour réponse - 15 min .		100 points _ escalader
UE25	renforcement santé	3 questions chacun sur tout le monde examen billet , sur entraînement 35 à 40 minutes sont allouées pour réponse - 15 min .		100 points _ escalader
UE26	socialement important maladies	3 questions chacun sur tout le monde examen billet , sur entraînement 35 à 40 minutes sont allouées pour réponse - 15 min .		100 points _ escalader
UE27	Mental santé et dépendance	3 questions chacun sur tout le monde examen billet , sur entraînement 35 à 40 minutes sont allouées pour réponse - 15 min .		100 points _ escalader
UE28	Sœur se soucier sur maison	3 questions chacun sur tout le monde examen billet , sur entraînement 35 à 40 minutes sont allouées pour réponse - 15 min .		100 points _ escalader
UE29	Organisation et méthodes recherche en soins infirmiers acte	3 questions chacun sur tout le monde examen billet , sur entraînement 35 à 40 minutes sont allouées pour réponse - 15 min .		100 points _ escalader
UE30	quantitatif et qualitatif méthodes recherche ( statistiques et bases biostatistique )	3 questions chacun sur tout le monde examen billet , sur entraînement 35 à 40 minutes sont allouées pour réponse - 15 min .		100 points _ escalader

UE31	Spécialisé fraternel aider	3 questions chacun sur tout le monde examen billet , sur entraînement 35 à 40 minutes sont allouées pour réponse - 15 min .		100 points _ escalader
UE32	Pratique : Sœur se soucier sur maison	3 questions chacun sur tout le monde examen billet , sur entraînement 35 à 40 minutes sont allouées pour réponse - 15 min .		100 points _ escalader
UE33	Pratique : Mental santé	3 questions chacun sur tout le monde examen billet , sur entraînement 35 à 40 minutes sont allouées pour réponse - 15 min .		100 points _ escalader
UE34	Pratique : Spécialisé fraternel aider	3 questions chacun sur tout le monde examen billet , sur entraînement 35 à 40 minutes sont allouées pour réponse - 15 min .		100 points _ escalader
UE35	<b>Composant Par choix</b>	3 questions chacun sur tout le monde examen billet , sur entraînement 35 à 40 minutes sont allouées pour réponse - 15 min .		100 points _ escalader
UE36	en profondeur Bien Par preuve allaitement pratique	3 questions chacun sur tout le monde examen billet , sur entraînement 35 à 40 minutes sont allouées pour réponse - 15 min .		100 points _ escalader
UE37	Allaitement métier en gérontologie	3 questions chacun sur tout le monde examen billet , sur entraînement 35 à 40 minutes sont allouées pour réponse - 15 min .		100 points _ escalader
UE38	Allaitement cas dans le programme gestion chronique non infectieux maladies	3 questions chacun sur tout le monde examen billet , sur entraînement 35 à 40 minutes sont allouées pour réponse - 15 min .		100 points _ escalader
UE39	Palliatif aider	3 questions chacun sur tout le monde examen billet , sur entraînement 35 à 40 minutes sont allouées pour réponse - 15 min .		100 points _ escalader

UE40	processus gestion en soins infirmiers acte	3 questions chacun sur tout le monde examen billet , sur entraînement 35 à 40 minutes sont allouées pour réponse - 15 min .		100 points _ escalader
UE41	Management et qualité en soins infirmiers acte	3 questions chacun sur tout le monde examen billet , sur entraînement 35 à 40 minutes sont allouées pour réponse - 15 min .		100 points _ escalader
UE42	Informationnel technologie en soins infirmiers acte	3 questions chacun sur tout le monde examen billet , sur entraînement 35 à 40 minutes sont allouées pour réponse - 15 min .		100 points _ escalader
UE43	leadership en soins infirmiers acte	3 questions chacun sur tout le monde examen billet , sur en écrivant réponse alloué - 90 minutes		100 points _ escalader
UE44	Pratique : Allaitement métier en gérontologie	3 questions chacun sur tout le monde examen billet , sur entraînement 35 à 40 minutes sont allouées pour réponse - 15 min .		100 points _ escalader
UE45	Pratique : leadership en soins infirmiers acte	3 questions chacun sur tout le monde examen billet , sur entraînement 35 à 40 minutes sont allouées pour réponse - 15 min .		100 points _ escalader
UE46	<b>Composant Par choix</b>	3 questions chacun sur tout le monde examen billet , sur entraînement 35 à 40 minutes sont allouées pour réponse - 15 min .		100 points _ escalader
UE47	<b>Final attestation</b>	Indépendant examen au NCNE (2 étapes )		

b) Indiquer les règles de verdict  
 Connaissances , compétences et aptitudes étudiants évalué Par suivant système

Grade Par lettre sys- tème	Numérique équiva- lent points	Pourcentage contenu	Grade Par traditionnel sys- tème
UN	4.0	95-100	Super
UN-	3,67	90-94	
B+	3.33	85-89	Bien
DANS	3.0	80-84	
B	1,67	60-64	
C+	1.33	55-59	de manière satisfaisante
AVEC	2.0	65-69	
C-			
J+			
D	1.0	50-54	insatisfaisant
F	0	0-49	

- Règles d'attribution des UE

Intensité de travail un Kazakh prêt théorique l'apprentissage en tenant compte Salle de classe cours et indépendant travail étudiant est de 45 heures .

Pour assurer académique mobilité apprenants et reconnaissance éducatif programmes ( tous niveaux et formes supérieur et post-universitaire l'éducation ) dans l'Union européenne éducatif espace nécessaire recalcul Kazakh crédits en crédits ECTS .

Académique Le crédit ECTS est de \_ \_ unité des mesures pénibilité étude disciplines comme \_ sur Salle de classe cours , ainsi que \_ temps indépendant travail . Un Le crédit ECTS est égal à 25-30 universitaires heures .

L'ECTS évalue total pénibilité éducatif travail un éducatif année en 60 crédits (par semestre étudiant gagne 30 crédits ). Durée éducatif de l'année est de 30 semaines et 6 semaines attribué sur se rendre examens ( finaux contrôle ).

En Europe des pays durée apprentissage Pour recevoir diplômes de premier cycle \_ est depuis trois avant quatre ans et nécessite recevoir respectivement 180-240 crédits crédit unités .

- Règle de compensation entre unités (le cas échéant )

Recalcul prêts République Kazakhstan en crédits ECTS et retour effectué sur base transférable coefficients .

Recalcul Crédits ECTS à crédits République Kazakhstan effectué à travers division Crédits ECTS pour transférable coefficient dépendant de \_ depuis remplissage de 1 crédit ECTS pour chaque discipline au sein de \_ de 1,5 à 1,8. À ce prêts formé en entier unités .

**Tableau traduction évaluations notation lettre systèmes en évaluation par ECTS**

Grade Par lettre système	Numérique équivalent points	% _ contenu	Grade Par traditionnel système	Grade par ECTS
UN	4.0	95-100	Super	UN
UN-	3,67	90-94		
B+	3.33	85-89	Bien	DANS
DANS	3.0	80-84	Bien	AVEC
B	2,67	75-79		
C+	2.33	70-74	De manière satisfaisante	
AVEC	2.0	65-69	De manière satisfaisante	
C-	1,67	60-64		
J+	1.33	55-59		
D	1.0	50-54	De manière satisfaisante	E

F	0	0-49	insatisfaisant	FX, F
---	---	------	----------------	-------

### **Règles développement prêts par UE**

Final grade Par discipline comprend estimations actuel performance académique et finale contrôle ( examen estimations ). partager estimations actuel performance académique est Pas moins de 60% en finale évaluation degré développement étudiants programmes éducatif disciplines . Grade final contrôle est Pas moins de 30% final estimations connaissance Par donné éducatif disciplinaire .

Positif final grade sert base Pour ajouts maîtrisé prêts établi quantité prêts Par pertinent discipline et consigné dans le relevé de notes étudiant .

À recevoir étudiants Par final contrôle ( examen ) notes " insatisfaisant ", finale grade Par discipline Pas compté .

Reprendre positif estimations Par final contrôle dans le but son promotions ce \_ même période intermédiaire attestations Pas autorisé .

Pour recevoir positif estimations étudiant dans le prochain académique période ou en été semestre sur payé base encore visites Tous sortes entraînement cours prévus pour ouvriers éducatif plan Par donné discipline , obtient permission et abandon final contrôle .

Principal critère complétude éducatif processus Par en train de préparer célibataire est développement étudiant Pas moins de 129 crédits théorique formation et aussi Pas moins de 6 crédits praticien , non moins de 2 crédits sur préparation , rédaction et soutenance thèse travail ( projet ) et non moins de 1 crédit sur préparation et livraison État examen Par spécialités .

Niveau reçu connaissances au sein de \_ obligatoire minimum et proposé université volume éducatif charges assuré divers les types contrôle .

Par résultats examen séances derrière cours en tenant compte résultats été semestre calculé transférable score (GPA) comme moyenne pondérée évaluation niveau entraînement réalisations étudiant . Par achèvement éducatif de l'année sur base résultats examen séances ( intermédiaire attestations ) est effectuée traduction étudiant du cours sur cours . Valeur le minimum transférable points (GPA) pour transfert du cours sur Bien installée université indépendamment dans le contexte cours apprentissage .

#### IV Composition de l'équipe pédagogique

##### a) Responsable pédagogique programme général du nouveau

Nom	Prénom	fonction	Université
Nurlan	Dzhainakba- yev	recteur	P22-CRMU
Baildinova	Claire	A m n, vice-recteur	R-21 Asfendiyarov Kazakh Na- tional médical université
Marât	Syrlybaev	Docteur en économie , Recteur université	R 6- KU eux . Ch . Ualikhanov
Rysbekov	Myrzabek	Médecin médical sciences , professeur	R7SKMA
Isaev	Raushan	Médecin médical les sciences	R5-KazNU nommé d'après . al-Farabi

##### b) Responsables pédagogiques par unités d'enseignement

Nom	Prénom	fonction	Université
Ramazanova	manchouk	Maître , Président Comité éducatif programmes	R-21 kazakh National médical université nommé d'après S.D. Asfendiyarov
Svetlana	Muratbekova	MD , directeur Plus haut écoles médecine	R6- KU.im.Sh.Ualikhanov
Seidakhmetov	Aizat	Candidat en sciences médi- cales , Professeur agrégé , Président Comité éducatif programmes	R7SKMA

Ospanova	Dinara	Médecin médical les sciences	R5-KazNU nommé d'après . al-Farabi
Almagul	Mansharipova	Docteur en Sciences Médicales, Responsable du Département International	P22-CRMU

c) les professeurs intervenante dans le curriculum

Nom	Prénom	fonction	Université
Makhanbet-kulova	Dinara	Doctorat	R-21 kazakh National médical université nommé d'après S.D. Asfendiyarov
Kanybekov	Asan	Candidat médical les sciences	R-21 kazakh National médical université nommé d'après S.D. Asfendiyarov
Khasenova	Assel	maître	R-21 kazakh National médical université nommé d'après S.D. Asfendiyarov
Ramazanova	manchouk	maître	R-21 kazakh National médical université nommé d'après S.D. Asfendiyarov
Taldybay	Aigérim	maître	R-21 kazakh National médical université nommé d'après S.D. Asfendiyarov
Bekturova	Anel	maître	R-21 kazakh National médical université nommé d'après S.D. Asfendiyarov
Seitnova	Valya	maître	R-21 kazakh National médical université nommé d'après S.D. Asfendiyarov

Zhangazina	Assel	maître	R-21 kazakh National médical université nommé d'après S.D. Asfendiyarov
Kozhaeva	Akjan	maître	R-21 kazakh National médical université nommé d'après S.D. Asfendiyarov
Lisitsyn	Youri	maître	R6- KU.im.Sh.Ualikhanov
Smagul	Nauryzbai	maître	R6- KU.im.Sh.Ualikhanov
Mourzagoulov	Nourymjan	Médecin résident	R6- KU.im.Sh.Ualikhanov
Seidakhmetov	Aizat	Candidat médical les sciences	R7SKMA
Khodzhakulova	Umida	maître	R7SKMA
Ospanova	Dinara	Médecin médical les sciences	R5-KazNU nommé d'après . al-Farabi
Usebaïeva	clou	Candidat médical les sciences	R5-KazNU nommé d'après . al-Farabi
Nurlan	Jainakbaev	médecin , professeur	P22-CRMU
Moukhtar	Tinassilov	Docteur en économie , Professeur	P22-CRMU
Kumis	Rakhmetov	médecin , professeur	P22-CRMU

Nazim	Utembayeva	Doctorat	P22-CRMU
Ibadallah	Anambaïev	km .	P22-CRMU
Razalia	Akhmetova	km .	P22-CRMU
Togjan	Salménova	maître	P22-CRMU

d) professionnels intervenante dans le curriculum

Nom	Prénom	fonction	Université
Ramazanova	manchouk	maître	R-21 kazakh National médical université nommé d'après S.D. Asfendiyarov
Taldybay	Aigérim	maître	R-21 kazakh National médical université nommé d'après S.D. Asfendiyarov
Bekturova	Anel	maître	R-21 kazakh National médical université nommé d'après S.D. Asfendiyarov
Seitnova	Valya	maître	R-21 kazakh National médical université nommé d'après S.D. Asfendiyarov
Zhangazina	Assel	maître	R-21 kazakh National médical université nommé d'après S.D. Asfendiyarov
Kozhaeva	Akjan	maître	R-21 kazakh National médical université nommé d'après S.D. Asfendiyarov

Khodzhakulova	Umida	maître	R7SKMA
Ospanova	Dinara	Médecin médical les sciences	R5-KazNU nommé d'après . al-Farabi
Usebaïeva	clou	Candidat médical les sciences	R5-KazNU nommé d'après . al-Farabi
Maksudova	Mahigul	maître médical les sciences	R5-KazNU nommé d'après . al-Farabi
Nurlybaeva	Makbal	maître médical les sciences	R5-KazNU nommé d'après . al-Farabi
Lyazzat	Orakbay	Docteur en sciences médicales , professeur	22-CRMU
Janat	Liang	maître	22-CRMU
Aziza	Syzdykova	maître	22-CRMU

NB : le nombre d'heures d'intervention de professionnels doit être de 30% des heures totaux .

#### V Insertion professionnelle

a) Indiquer les modalités d'aide à l'insertion professionnelle des jeunes diplômés

- Recherche d'étape en entreprise
- Ateliers de technique de recherche d'emplois
- Constitution de bases de données entreprises

Recherche lieux production praticien sur entreprises effectué à travers suivant événements :

- Conclusion et mise en œuvre les prisonniers précédemment accords de coopération avec des organisations \_ pertinent profil activités ;
- Tenir rond tableaux et classes de maître Pour représentants organisations dans lesquelles Tâches inclus sécurité informatif sécurité ;
- Création socles données organisations travaillant dans le domaine La cybersécurité , pour opérationnel interactions au sein de \_ organisations pratiques et performances thèse travail .

b) Indiquer la composition et le rôle de la cellule d'aide à l'insertion

En structure universités partenaires il y a centres emploi et accompagnement carrière étudiants et diplômés , activités qui objectifs sur assistance emploi , professionnel développement et carrière croissance étudiants et diplômés universités . Activité centres comprend ce qui suit fonctionnalités :

- développement et implémentation programmes et projets entreprise collaboration avec les employeurs et le personnel services .
- aide professionnel adaptation étudiants à la modernité marché travail sur base leur interaction avec les anciens université ; Création socles données Par diplômés passé ans ; organisation aider réussi anciens élèves actuel étudiants .
- développement systèmes professionnel adaptation étudiants sur base entreprise relations employeurs et marketing \_ recherche ; développement nouveau approches , méthodes et formes qui passe pratique et professionnel formation étudiants pédagogique université .

## VI Le supplément au diplôme

Voir Exemples dans la partie Lot 2 / 2.1.1. Guide méthodologique commun / E. Autres documents Europass .

européen Supplément au diplôme \_ \_ \_ Supplément ) est document fournissant \_ informations complètes requises Pour estimations n'importe quel degré ou qualifications . Cible remplissage européen candidatures - mise à disposition suffisant données du propriétaire \_ diplôme reçu \_ eux qualifications , niveau ce qualification , contenu programmes apprentissage , résultats , fonctionnel rendez-vous qualification , et des informations sur la nationale système l'éducation . Dans le modèle candidatures , par qui sera être exécuté traduction évaluations , utilisées européen système transferts ou recalcul crédits (ECTS).

européen supplément au diplôme \_ donne opportunité continuer l'enseignement à l'étranger les universités aussi confirmer national plus haut éducation Pour étranger employeurs . européen supplément au diplôme \_ est rempli sur Anglais langue Par individuel demande .

Application consiste en sur les 8 obligatoires points et émis sur Anglais et kazakh / russe langues

1. Informations personnelles \_ propriétaire qualifications
2. Informations sur les qualifications
3. Détails à propos niveau qualifications
4. Informations sur le contenu l'éducation et a reçu résultats
5. Détails des fonctionnalités \_ qualifications
6. Facultatif intelligence
7. Témoignages applications
8. Nationale système plus haut éducation

### annexe 1 : Le partenariat avec les établissements de formation

Universités	Rôle dans la formation Rôle dans l'apprentissage
P22-CRMU	Préparation spécialistes
R6-Ku nommé d'après Sh.Ualikhanov	Préparation spécialistes
P21-KazNMU	Préparation spécialistes
R5-KazNU	Préparation spécialistes
R7-YUKMA	Préparation spécialistes

Joindre les conventions.

## 1.2. Les collèges concourant à la formation

Universités	Rôle dans la formation Rôle dans l'apprentissage
P1 - Université de l'Attique de l'Ouest Athéna ( Grèce )	curation
P18 - Université Côte d'Azur ( Nice Sophia Antipolis ) ( France )	curation

Joindre les conventions.

**annexe 2** : Le partenariat avec les entreprises

## 2.1. Les entreprises concourant à la formation

<b>R22 - KRMU</b>	
Entreprises	Rôle dans la formation Rôle dans l'apprentissage
GKP activé PVC " Urbain " Polyclinique n°3"	Base recherche les pratiques
Cogénération sur PVC " Urbain Polyclinique n ° 9"	Base recherche les pratiques
Almaty SEMA HOSPITAL LLP	Base recherche les pratiques
GKP sur REM " Centrale urbain clinique hôpital »	Base recherche les pratiques
<b>P6 - KU nommé d'après Sh.Ualikhanov</b>	
GKP sur PVC " Polyvalent régional hôpital » à gestion soins de santé Akmola domaines	Base de pratique professionnelle
GKP sur REM " Kokshetauskaya urbain multidisciplinaire hôpital » à gestion soins de santé Akmola domaines	Base de pratique professionnelle
GKP sur PVC " Polyvalent régional pour enfants hôpital » à gestion soins de santé Akmola domaines	Base de pratique professionnelle
GKP sur REM " Régional centre mental santé » à gestion soins de santé Akmola domaines	Base de pratique professionnelle
GKP sur REM " Akmola " régional centre Phthisiopneumologie nom K. Kurmanbaeva » à gestion soins de santé Akmola domaines	Base de pratique professionnelle

GKP sur REM " Régional gare ambulance médical aider " avec gestion soins de santé Akmola domaines	Base de pratique professionnelle
antenne de la RSE sur le REM " National centre expertise » CSEC MH RK pour Akmola domaines	Base de pratique professionnelle
succursale de Viamedis LLP à Kokshetau	Base de pratique professionnelle
GKP sur REM "City Polyclinic" sous le département de la santé de la région d'Akmola	Base de pratique professionnelle
<b>P21-KazNMU</b>	
Républicain <i>pour enfants</i> clinique Hôpital d'Aksai _ _	Tastybulak m-n, Nauryzbai quartier , Almaty
Professoral clinique KazNMUName	Almaty , rue . _ Chevchenko 126
Clinique interne maladies KazNMUName	Almaty , rue . _ Rayymbek 50A, coin . Zhangildin St.
Scientifique Centre pédiatrie et pédiatrie chirurgie	Almaty , rue . _ Al Farabi 146
Kazakh recherche institut oncologie et radiologie	Almaty , rue . _ Abaya 91
Scientifique centre obstétrique-gynécologie et périnotologie ,	Almaty , rue . _ Dostyk 125
National scientifique centre chirurgie nommé d'après AN Syzganov	Almaty , rue . _ Jeltoksan 62
<b>R5-KazNU</b>	
Communautaire État entreprise sur loi économique référence  « Urbain clinique hôpital n ° 7 " Polyclinique à l'hôpital clinique de la ville n ° 7	Base de pratique professionnelle
<b>R7-YUKMA</b>	
GKP sur REM "Hôpital clinique régional" du département de santé publique de la région du Turkestan	Base de la pratique pédagogique Base de pratique professionnelle
GKP sur REM "City Clinical Hospital No. 1" du Département de la santé de la ville de Shymkent	Base de la pratique pédagogique Base de pratique professionnelle

*Joindre les conventions.*

## **2.2. Autres entreprises soutenir la formation**

<b>Entreprises</b>	<b>Adresses</b>

Ministère éducation et sciences République Kazakhstan	République Kazakhstan , Astana , st . Orynbor , 8
---	---

*Joindre les lettres d'appui.*

**annexe 3 : La fiche métier**

*Joindre la ou les fiches métiers réalisées lors de l'enquête*

*Joindre la ou les fiches métiers réalisées lors de l'enquête . Attacher officiel consignes rédigées dans temps enquêtes*

*officiel instructions célibataire*

<i>Titre d'emploi</i>	<i>Spécialiste de la qualité</i>
<i>Secteur professionnel</i>	Organismes médicaux de toutes formes de propriété et d'assistance médicale et sociale : <ul style="list-style-type: none"> <li>• SSP</li> <li>• Hôpitaux</li> <li>• Médical dispensaires</li> <li>• Dispensaires</li> <li>• Recherche centres</li> <li>• Diagnostic clinique centres</li> <li>• Médical centres</li> <li>• Hospices</li> <li>• Médico-social semi-hospitalier</li> <li>• Centres actif longévité</li> </ul>
<i>Conditions d'accès</i>	Les personnes qui ont obtenu un baccalauréat sont autorisées à travailler
<i>Activité professionnelle</i>	Les étudiants qui terminent leurs études peuvent travailler comme: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spécialiste du département des activités médicales et préventives, fourniture de médicaments et de matériel médical</li> <li>• Spécialiste du contrôle épidémiologique</li> <li>• Spécialiste du contrôle des infections</li> <li>• Spécialiste de la qualité et de la sécurité des services médicaux</li> <li>• Spécialiste en analyse statistique de données médicales</li> <li>• Spécialiste de la protection du travail</li> </ul>

<p><i>Compétences générales</i></p>	<p>Compétences générales qu'un spécialiste devrait avoir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les technologies numériques dans la pratique ;</li> <li>• Posséder les compétences nécessaires dans le domaine de la protection du travail et de la sécurité des patients</li> <li>• Faire preuve de pensée critique dans des domaines interdisciplinaires pour l'assurance qualité</li> <li>• Maîtriser une langue étrangère à un niveau qui vous permet de mener des recherches et de pratiquer selon votre niveau de compétence.</li> <li>• Démontrer des compétences académiques dans des activités professionnelles</li> <li>• Évaluer de manière critique ses propres actions dans une situation professionnelle, effectuer une auto-évaluation pour améliorer les pratiques d'assurance qualité</li> </ul>
<p><i>Talents spécifiques</i></p>	<p>Compétences spécifiques qu'un spécialiste devrait avoir:</p> <p>Tenir compte des aspects sociaux et environnementaux</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyser ses propres actions dans la situation de travail, effectuer <b>une auto-évaluation</b> pour améliorer les pratiques d'assurance qualité.</li> <li>• Identifier et analyser les risques pour la santé des patients</li> <li>• Identifier et analyser les risques pour la santé des patients</li> <li>• Analyser les ressources de l'organisation de soins pour maintenir la qualité des services médicaux (audit interne)</li> <li>• Identifier et analyser les facteurs de risque pour la santé</li> <li>• Méthodes propres de mesure de la qualité et de la sécurité</li> <li>• Connaître les actes juridiques dans le domaine de la réglementation sanitaire et de la qualité des prestations médicales</li> </ul>
<p><i>Connaissances requises</i></p>	<p>Domaines de connaissances dans lesquels les étudiants universitaires et les employés travaillant dans ces professions devraient être formés :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avoir des connaissances de base dans le domaine de la santé pratique</li> <li>• Avoir les connaissances nécessaires en logiciels et matériel informatique</li> <li>• Posséder les connaissances nécessaires pour mesurer et gérer la qualité des services médicaux</li> <li>• Avoir les connaissances nécessaires pour identifier et gérer les risques dans les services de santé</li> </ul> <p>Domaines de connaissances que les étudiants universitaires et les employés travaillant dans ces professions devraient être enseignés :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principal méthodes biostatistique</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Épidémiologie des risques Pour santé</li> <li>• Identification et évaluation besoins dans la région soins de santé</li> <li>• Médical droit et éthique</li> <li>• Méthodes et outils qualité</li> <li>• Bureau logiciel provision et statistiques logiciel sécurité</li> </ul>
<i>Observations</i>	<p>D'autres considérations peuvent guider la définition de « profil de sortie ».</p> <p>Formation post-universitaire complémentaire dans la spécialité "Gestion des soins de santé" (master)</p>